



Documento de resultados

Herramientas de conocimientos específicos para la evaluación del programa pedagógico **Salud en tus Manos**.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS A DOCENTES	7
1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS.	7
Datos generales	7
Información general del Programa Salud en tus Manos	8
Materiales del Programa Salud en Tus Manos	9
Acciones para promover la salud e higiene en la comunidad educativa	12
Filtros Escolares y Tarjeta de Salud	13
Jornadas Escolares de Ambientes Saludables	16
Uso correcto del Cubrebocas y Mitos y Verdades	19
Autoevaluación de Conocimientos	22
2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.	23
Chiapas	23
Oaxaca	24
Guerrero	25
Hidalgo	25
Michoacán	26
3. ANÁLISIS COMPARATIVO	27
FERIA DE LAVADO DE MANOS. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	28
1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS	28
Datos generales	28
Insumos para el lavado de manos en el plantel	30
Importancia que dan los estudiantes al lavado de manos para protegerse de la COVID – 19	31
Momentos para el lavado de manos	31
Pasos que siguen los estudiantes durante el lavado de manos	34
Duración del lavado de manos	36
Autoevaluación de conocimientos	36
2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.	37
Chiapas	37
Oaxaca	38
Guerrero	39

Hidalgo	40
Michoacán	41
3. ANÁLISIS COMPARATIVO	42
FERIA DE LAVADO DE MANOS. CUESTIONARIO A DOCENTES	43
1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS	43
Datos generales	43
Infraestructura para el lavado de manos en el plantel	44
Lavado de manos	45
Autoevaluación de conocimientos	46
2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.	48
Chiapas	48
Oaxaca	49
Guerrero	50
Hidalgo	51
Michoacán	52
3. ANÁLISIS COMPARATIVO	53
FORMACIÓN A FORMADORES. CUESTIONARIO A DOCENTES	54
1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS	54
Datos generales	54
Programa salud en tus manos	55
Conocimiento del Programa Salud en tus Manos	55
Autoevaluación de conocimientos	61
2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.	63
Chiapas	63
Oaxaca	64
Guerrero	66
Hidalgo	67
Michoacán	69
3. ANÁLISIS COMPARATIVO	70
REFLEXIONES FINALES	72

INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos de evaluación de la implementación del programa pedagógico Salud en tus manos, que se llevó a cabo del 28 de septiembre de 2021 al 21 de febrero de 2022 en 365 escuelas primarias y secundarias de los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Oaxaca.

El programa pedagógico consta de cuatro actividades: 1) Feria de lavado de manos, dirigida a niñas, niños y adolescentes; 2) Pláticas de Filtros de corresponsabilidad dirigida a la comunidad de madres y padres de familia; 3) Plática de las Jornadas escolares también dirigida a la comunidad escolar; y 4) Taller de Formación a formadores, dirigido a docentes. Con ello se capacitó a las comunidades escolares en el uso correcto de los centros de lavado de manos instalados en la primera fase de este programa y en la aplicación de protocolos y medidas de seguridad de prevención frente al COVID-19.

En la implementación de estas actividades se levantaron un total de 1,952 encuestas, de las cuales 952 se aplicaron a estudiantes y 1,000 a docentes*. El levantamiento de información se llevó a cabo mediante cinco instrumentos de los cuales, cuatro se aplicaron a docentes y uno a estudiantes. La modalidad de aplicación de las encuestas fue de manera presencial, a excepción del cuestionario de “Formación a Formadores” cuya modalidad fue mixta (presencial y a distancia). Todos los cuestionarios estuvieron conformados por dos secciones: 1. Cuestionario de entrada (aplicado antes de desarrollarse la actividad) y 2. Cuestionarios de salida (aplicado inmediatamente después de concluir la actividad).

Entidad	Encuestas a Estudiantes	Encuestas a docentes y madres y padres de familia			Total
	Feria de Lavado de Manos	Feria de Lavado de Manos	Conocimientos específicos	Formación a Formadores	
Chiapas	238	22	55	72	387
Guerrero	152	11	83	114	360
Hidalgo	177	79	113	188	557
Michoacán	215	79	96*	8	398
Oaxaca	170	3	17	60	250
Total	952	194	364	442	1952

Tabla. Número de cuestionarios aplicados por actividad.

* 80 cuestionarios fueron aplicados a población educativa en general, debido a la ausencia de docentes



Las escuelas fueron seleccionadas de manera conjunta por UNICEF y las secretarías de educación de los estados, tomando en cuenta la vulnerabilidad social de las comunidades. Un amplio número de estas escuelas fueron rurales, y en los estados de Hidalgo, Oaxaca y Chiapas casi en su totalidad fueron escuelas indígenas y bilingües, lo cual implicó que tanto los estudiantes como docentes y padres y madres de familia que participaron en las actividades hayan sido hablantes de una lengua indígena y, en la mayoría de los casos, enfrentaran retos al contestar las encuestas de las actividades del programa.

Es importante mencionar lo anterior, pues implicó un gran reto para el levantamiento de información y se requirió una mediación tanto para traducir como para explicar varios reactivos de los instrumentos, lo cual pudo afectar el resultado final de varias de las preguntas. Este es el caso, sobre todo, de las actividades de Feria de lavado de mano, cuando se trabajó con niñas y niños de primaria, y en las Pláticas de Jornadas escolares de ambiente saludable y Filtros de corresponsabilidad, cuando las encuestas eran contestadas por madres y padres de familia.

Asimismo es importante mencionar que la implementación del programa en el contexto de pandemia tuvo varios retos, entre ellos que en muchas escuelas recién habían salido de la modalidad a distancia en el momento en que los equipos de Salud en tus manos las visitaron, por lo cual en las actividades se registró una baja asistencia de docentes y estudiantes, así como también el hecho de que en cuanto se registraban brotes de COVID-19 en las escuelas, éstas cerraban y se modificaban las fechas y planeación original de implementación. Esto llevó a los equipos a tomar decisiones para cumplir con los objetivos. Por ejemplo, en el estado de Oaxaca se realizaron capacitaciones simultáneas a comunidades escolares de varias escuelas en una sola sede. En el estado de Guerrero hubieron 4 escuelas programadas en donde no se pudieron implementar las actividades y en el caso de Michoacán, el taller de Formación a formadores en línea se realizó por la Secretaría de Educación del estado, pero no se llevaron a cabo encuestas. Lo que se incluye en este reporte sobre el taller de Formación a formadores en Michoacán corresponde únicamente a la información levantada en las actividades presenciales.

Metodología del análisis de la información

Para el análisis cuantitativo se realizó un análisis descriptivo para las secciones de datos generales y las preguntas cerradas de los instrumentos. Para mostrar de manera gráfica la variación de las respuestas antes y después de la actividad, se calculó la diferencia de las frecuencias o porcentajes según fuera el caso.

Para el análisis cualitativo se retomaron palabras y conceptos claves encontrados en las respuestas de los participantes, estas palabras claves fueron agrupadas por grandes temas generales de los cuales se sacaron frecuencias que representan la aparición de los conceptos adquiridos y aprendidos en las actividades, y que aparecen mencionados en las respuestas a las preguntas abiertas de cada uno de los instrumentos.



HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS A DOCENTES

Instrumento

El cuestionario “Herramientas de conocimientos específicos” se diseñó con el propósito de recabar información sobre el conocimiento de los docentes y de las madres y padres de familia en torno al Programa Salud en tus Manos.

El cuestionario se compone de 26 reactivos de respuestas abiertas y cerradas, integradas en dos secciones: 1. Preguntas de entrada (aplicadas antes de realizar la actividad) y 2. Preguntas de salida (aplicadas al concluir la actividad). Los reactivos se agrupan en seis secciones: Datos generales, Información General del Programa Salud en tus Manos, Filtros Escolares y Tarjeta de Salud, Jornadas Escolares de Ambientes Saludables, Uso correcto del Cubrebocas y Mitos y Verdades, Autoevaluación de Conocimientos.

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS.

A continuación, se presentan los hallazgos más notables obtenido a partir de la información recolectada:

Datos generales

La muestra fue de 364 participantes de los cuales, 31% radica en el estado de Hidalgo, 26.4% en Michoacán, 22.8% en Guerrero, 15.1% en Chiapas y 4.7% en Oaxaca. La edad de la población escolar se ubica en un rango entre los 15 y los 73 años (n= 312). El 63% imparte clases en nivel primaria y 37% en secundaria (n=350).

El 44% indicó hablar alguna lengua indígena. La mayor proporción de hablantes de lengua indígena se ubican en el estado de Hidalgo y Chiapas donde más de la mitad de la población es hablante:

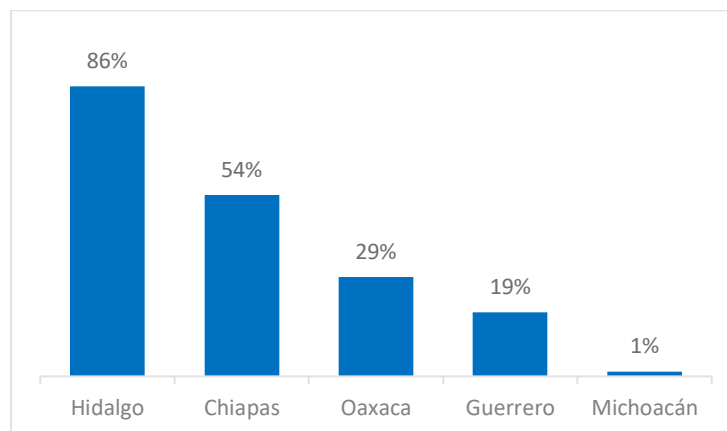


Gráfico: Proporción de población hablante de lengua indígena por entidad (n=326)

Entidad	Lenguas Indígenas			Total
	Náhuatl	Triqui		
Hidalgo	92	1		93
Chiapas	Tzeltal	Tsotsil	Zoque	28
	13	13	2	
Guerrero	Náhuatl			14
	14			
Oaxaca	Mazateco	Chinanteco	Zapoteco	5
	3	1	1	

Tabla. Tipo de lengua indígena (n= 140)

*Nota de tabla: En Michoacán ningún participante especificó el tipo de lengua indígena

Información general del Programa Salud en tus Manos

El 57% de los participantes dijo conocer el Programa Salud en Tus Manos (n=343). A excepción de Michoacán, en el resto de las entidades, más del 50% de los participantes respondió de manera positiva. Si bien, el porcentaje de conocimiento fue más alto en el estado de Guerrero, es importante considerar que sólo 16 docentes respondieron a esta pregunta.

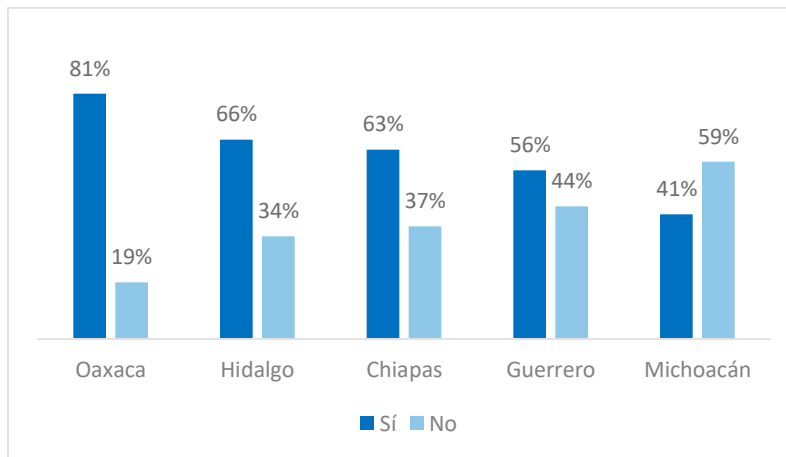


Gráfico. Conocimiento del Programa Salud en Tus Manos por Entidad

Materiales del Programa Salud en Tus Manos

Respecto a los docentes que conocían el programa, los materiales informativos de Higiene y Salud en tu Escuela (carteles y lonas) fueron los más utilizados, con un 84%, le sigue la Guía de Actividades para niñas, niños, adolescentes y docentes con un 76% y luego el Cuadernillo de Formación a Formadores/as con el 61%. Sólo los materiales audiovisuales para estudiantes con mensajes clave utilizados en Aprende en Casa fueron usados por el 49% de los participantes.

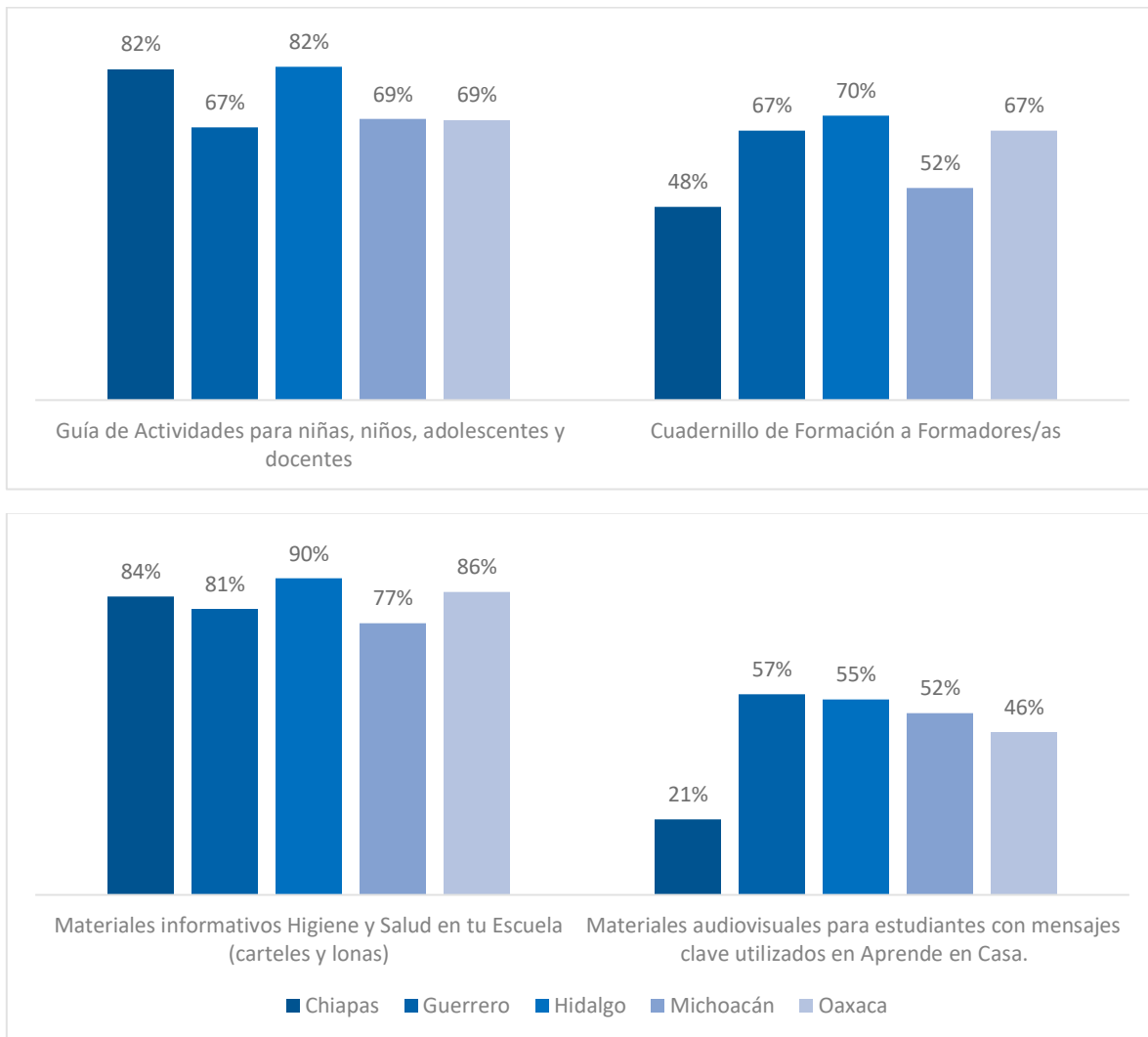


Gráfico. Porcentaje de docentes que usan y/o han repasado los materiales del Programa Salud en tus Manos por entidad

Valoración de la aplicación de medidas en centros escolares

Se les preguntó a los docentes sobre la importancia que daban a la aplicación de ciertas medidas en su centro escolar. El 96.9% consideró muy importante contar con insumos suficientes y adecuados para el lavado de manos, el 93.3% consideró muy importante contar con protocolos de limpieza y desinfección de los espacios escolares y el 90.8% consideró muy importante contar con acciones de promoción, para toda la comunidad escolar, de la salud y la higiene. Después de la actividad, los docentes volvieron a evaluar la importancia de la aplicación de estas medidas en el mismo orden.

Respecto al comportamiento por entidad federativa, los resultados muestran que la actividad no fue determinante en la respuesta de los docentes, incluso, después de la actividad en algunos estados se valoró en menor medida los momentos como ejemplo, la promoción de la salud y la higiene en Chiapas.

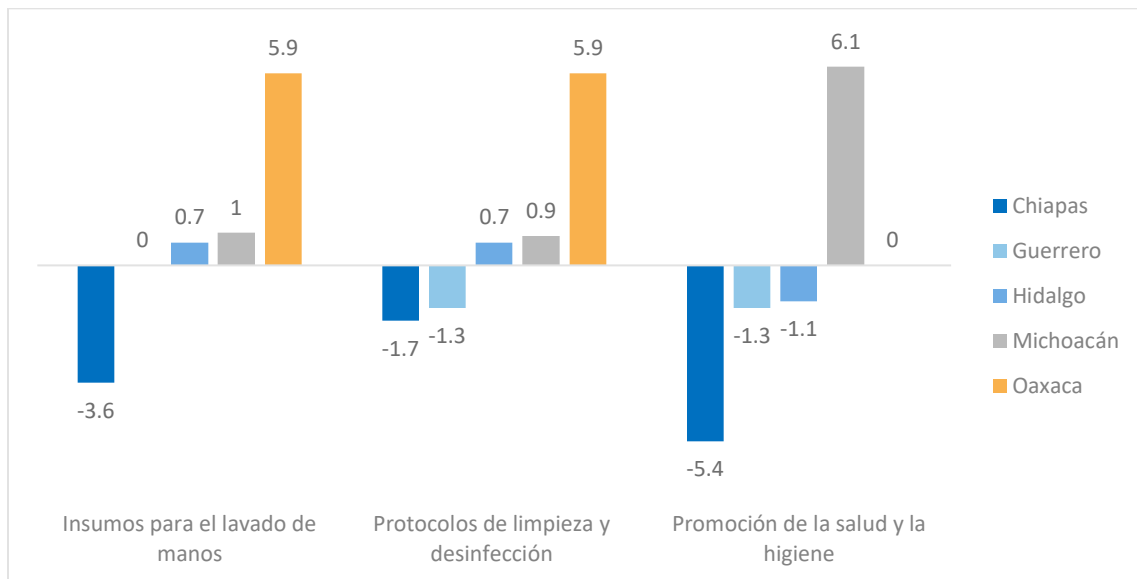


Gráfico: Diferencia del porcentaje de la categoría "Muy importante" antes y después de la actividad

Insumos para mantener una higiene de manos adecuada

El 98.6% de los docentes valoró como muy importante el agua, como insumo para el mantenimiento de una higiene de manos adecuada. A continuación, se muestra la valoración para el resto de los insumos, como puede observarse, al igual que el reactivo anterior, el desarrollo de la actividad no fue significativo en la respuesta de los docentes.

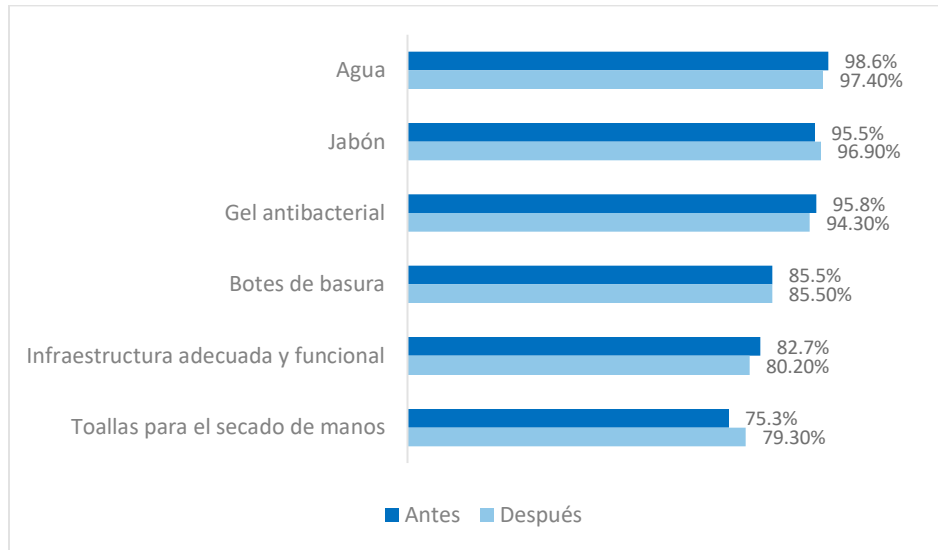


Gráfico. Porcentaje de docentes que calificó como "Muy importante" la existencia del insumo

Respecto a la respuesta por entidad, se puede observar que el agua fue el único insumo que no tuvo una mejor apreciación después de la actividad. El gel antibacterial en Oaxaca y las toallas para el secado de manos en Michoacán fueron las categorías en las que mejoró más de 10 puntos porcentuales la valoración.

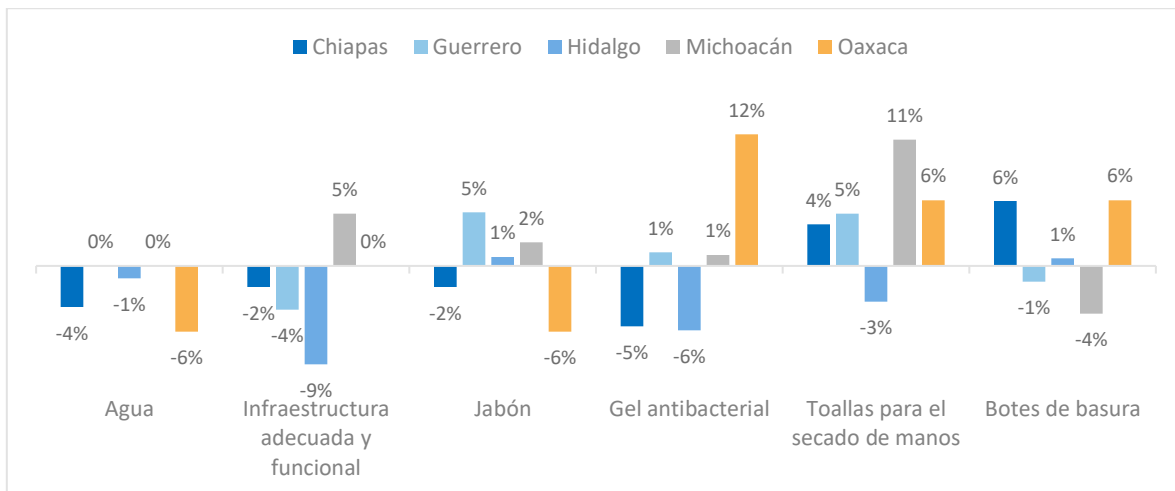


Gráfico: Diferencia del porcentaje de la categoría "Muy importante" antes y después de la actividad

Acciones para promover la salud e higiene en la comunidad educativa

De las acciones enlistadas, los docentes consideraron entre las tres más importantes, el uso de jabón para el lavado de manos, el uso correcto de cubrebocas y el fomento de prácticas saludables de higiene en los centros educativos. Cómo se observa en el gráfico, a excepción de esta última, en el resto de ellas el porcentaje que las calificó como “muy importantes” fue mayor después de la actividad.

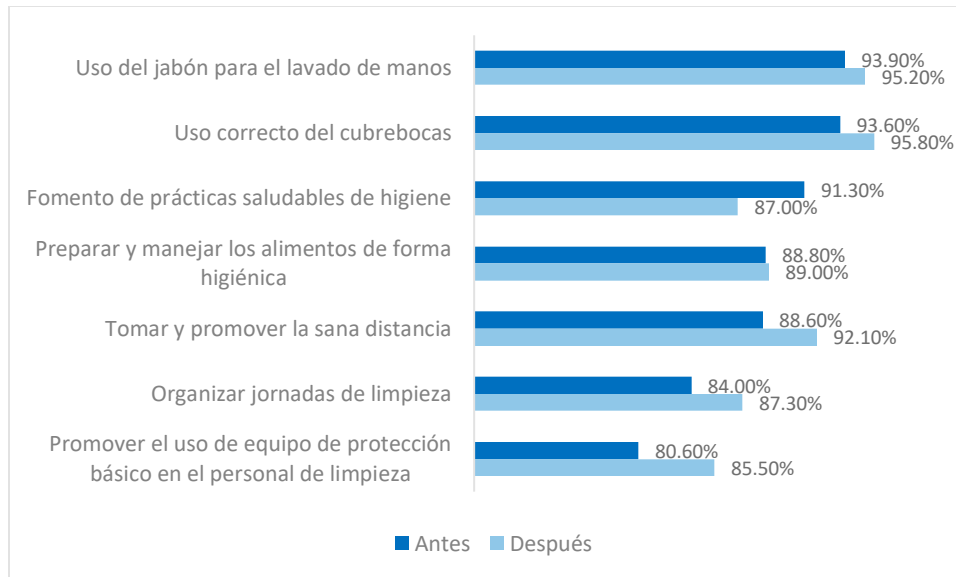
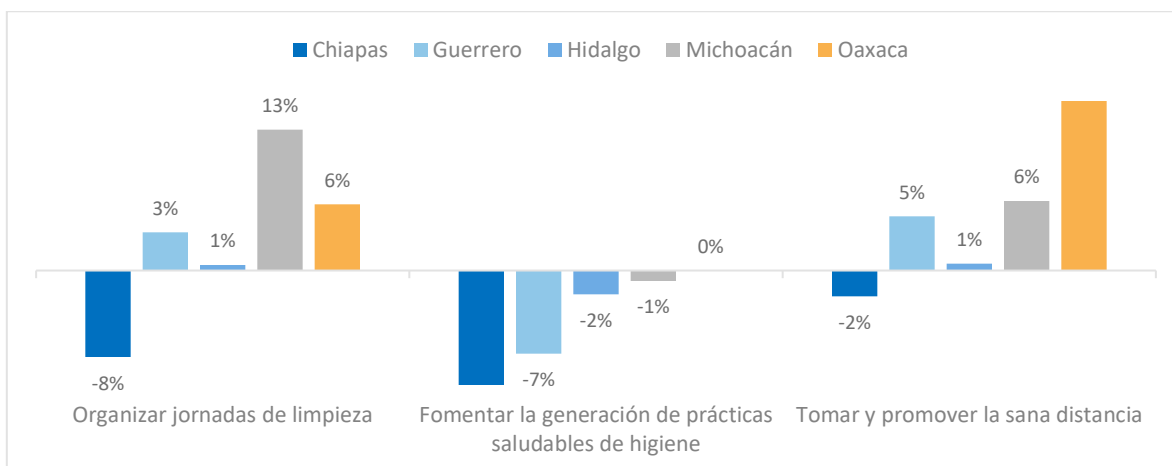
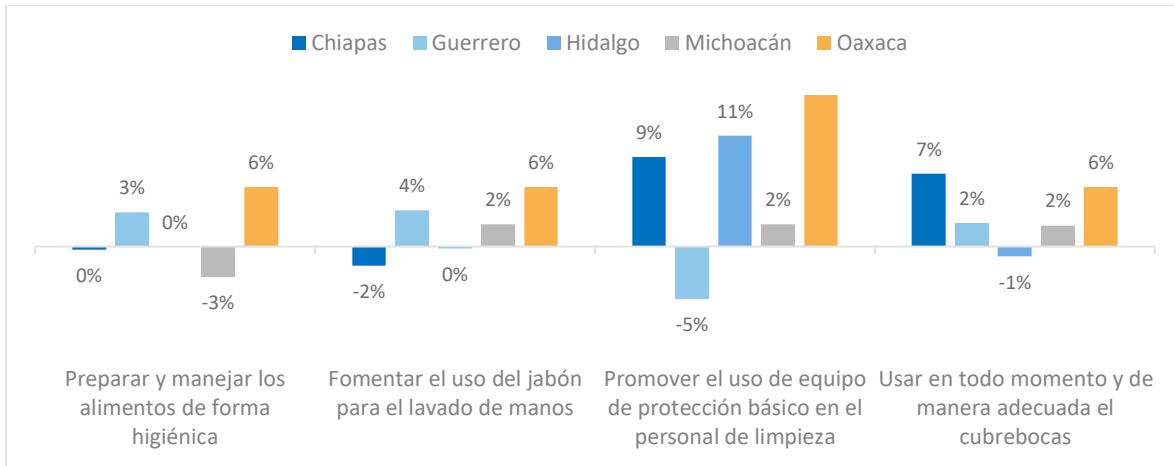


Gráfico. Porcentaje de docentes que calificó como “Muy importante” el desarrollo de las siguientes acciones

Respecto a la respuesta por entidad, se puede observar que después de llevar a cabo la actividad, el fomento a la generación de prácticas saludables e higiene, tuvo una valoración menor después de la actividad mientras que el uso correcto de cubrebocas tuvo una mejor apreciación.





Gráficos: Diferencia del porcentaje de la categoría "Muy importante" antes y después de la actividad

Filtros Escolares y Tarjeta de Salud

Antes de comenzar la actividad el 83% de los docentes dijo conocer qué son los filtros de corresponsabilidad. Al finalizar la actividad, el 98.80% de los participantes dijo conocerlos, habiendo de esta manera, una diferencia positiva de casi 15 puntos porcentuales.

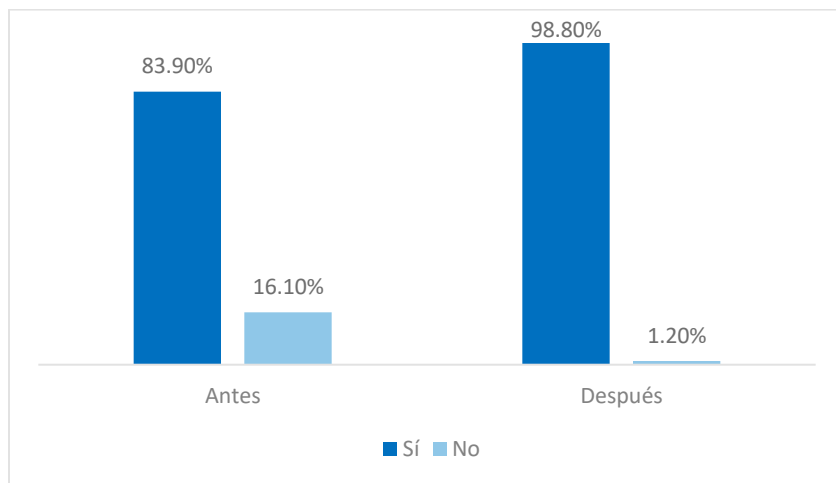


Gráfico. Conocimiento de filtros de corresponsabilidad antes y después de la actividad

Respecto a las respuestas de las entidades, la mayor diferencia porcentual se encuentra en Michoacán con 29 puntos, seguida de Chiapas con 23. En Hidalgo, no hubo ninguna diferencia en la respuesta, sin embargo, es destacable que existe un amplio conocimiento en torno a los filtros de corresponsabilidad. Al finalizar la actividad, en Michoacán y Oaxaca, la totalidad de los docentes participantes dijo conocer la respuesta.

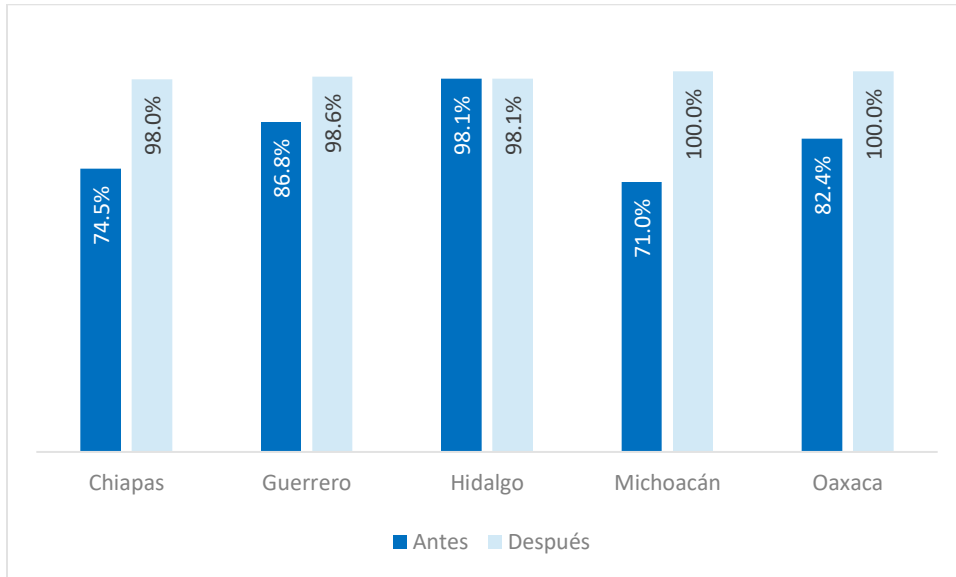


Gráfico. Conocimiento de filtros de corresponsabilidad antes y después de la actividad por entidad federativa

Para saber el conocimiento de los docentes en torno a los tipos de filtros de corresponsabilidad se solicitó que los relacionaran con su definición:

Filtro familiar	Se realiza en casa para identificar la presencia de fiebre o algún síntoma de enfermedad respiratoria. En caso de presentar algún síntoma, no se debe acudir a la escuela.
Filtro escolar	Se instala en la entrada de la escuela, su objetivo es el de identificar síntomas asociados a la COVID-19 y promover medidas de higiene y saneamiento como el lavado de manos, aplicación de alcohol en gel y uso correcto de cubrebocas
Filtro en el salón de clases	Su objetivo es el de detectar síntomas durante la jornada escolar
Tarjeta de salud	Herramienta que permite al docente identificar el estado de salud de los NNA, mediante el registro diario de síntomas como: dolor de cabeza, fiebre, tos seca, dolor de cuerpo

De forma general, no hubo una diferencia significativa en las respuestas antes y después de la actividad. El mayor conocimiento que tenían los docentes era en torno al filtro familiar y en menor medida, sobre el filtro en el salón de clases.

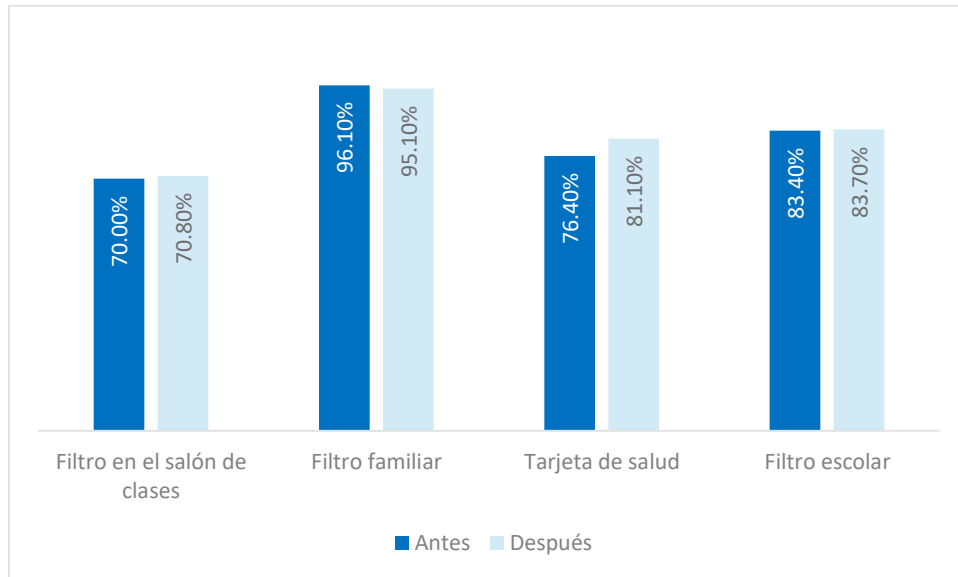


Gráfico. Conocimiento sobre los tipos de filtros de corresponsabilidad antes y después de la actividad

Respecto a las respuestas por entidad, a pesar de que el filtro familiar fue el más conocido, también fue el que generó más dudas en el cuestionario de salida. La tarjeta de salud, es la categoría que presentó el mayor aumento de respuesta correcta.

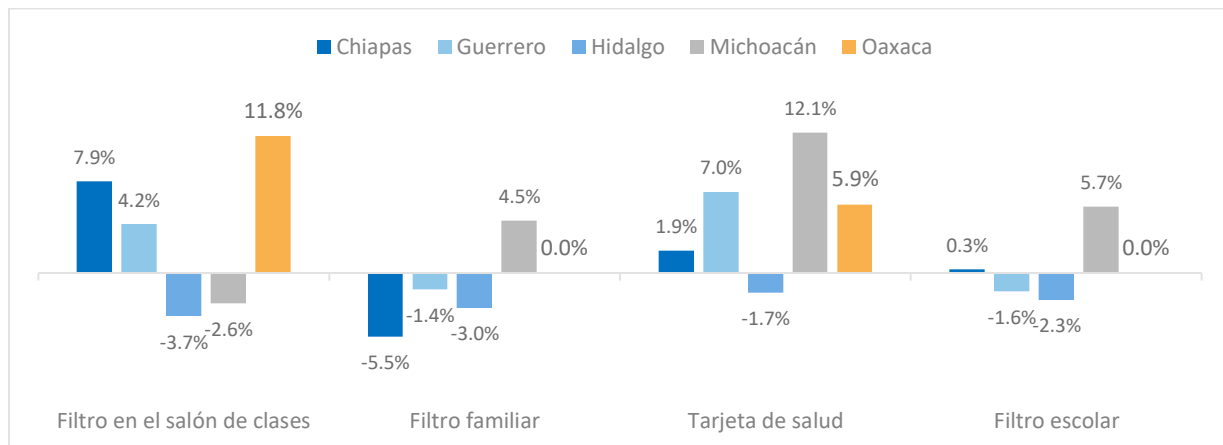


Gráfico. Conocimiento de los tipos de filtro por entidad, antes y después de la actividad

Jornadas Escolares de Ambientes Saludables

Medidas para mantener la escuela limpia y segura

De las medidas de higiene enlistadas, los docentes consideraron la limpieza de los espacios con agua, jabón y cloro y la limpieza y desinfección del mobiliario escolar como las más importantes, el lavado periódico de los contenedores de agua, fue la medida que tuvo menor porcentaje dentro de la categoría de muy importante.

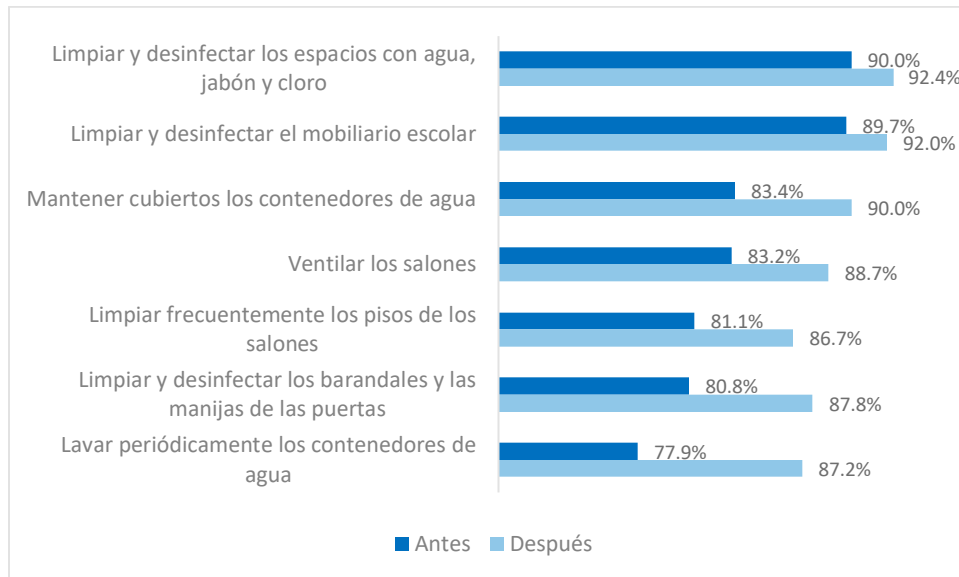
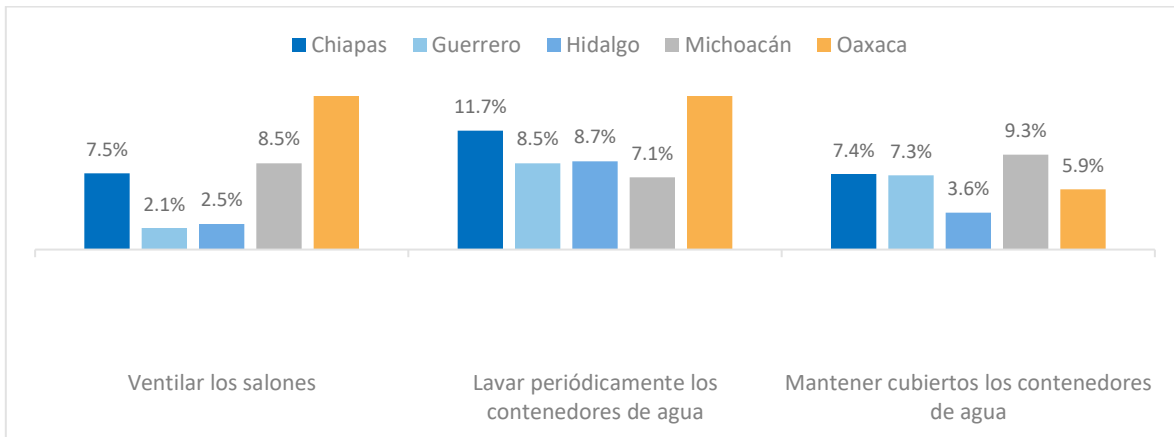
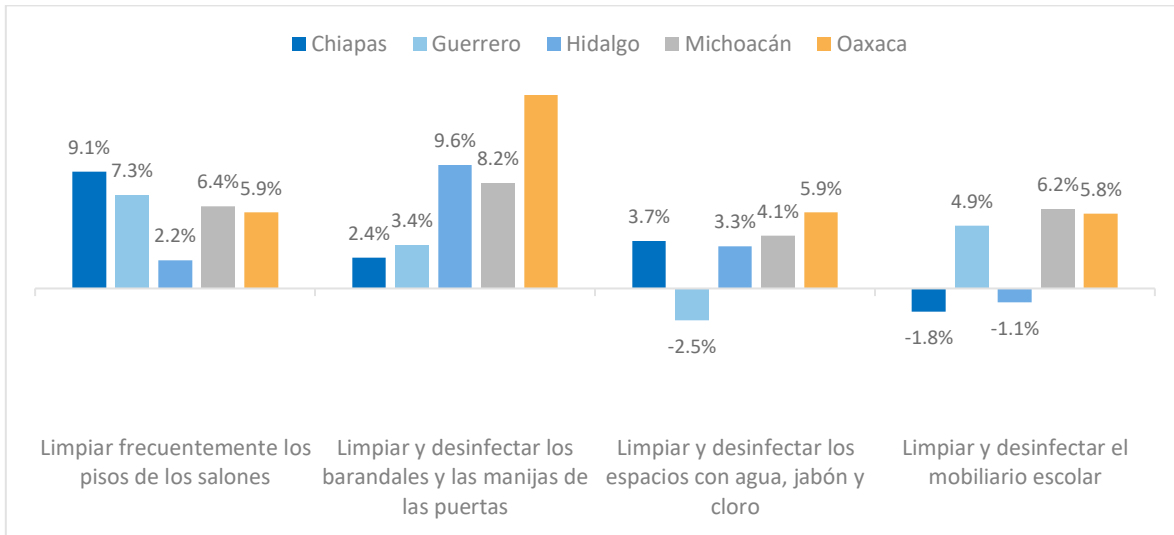


Gráfico. Porcentaje de docentes que calificó como "Muy importante" el desarrollo de las siguientes medidas de higiene

De acuerdo con la desagregación de las respuestas por entidad, después de la actividad se puede observar un aumento generalizado de apreciación muy importante sobre las medidas enlistadas.



Gráficos: Diferencia del porcentaje de la categoría "Muy importante" antes y después de la actividad

Áreas prioritarias durante el desarrollo de una jornada de limpieza escolar

Más del 90% de los docentes considera los salones y los baños como las áreas de mayor prioridad. Sólo poco más de la mitad, considera muy importante incluir las áreas verdes durante el desarrollo de una jornada escolar, sin embargo, después de la actividad, este porcentaje se incrementó al 72.4%.

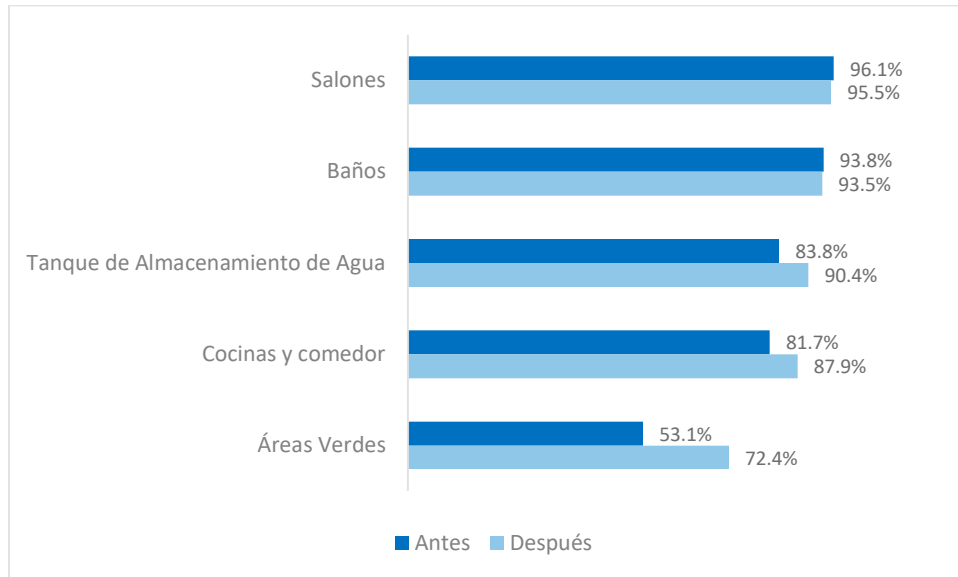


Gráfico. Porcentaje de docentes que calificó como “Muy importante” la inclusión de las siguientes áreas durante una jornada escolar

Respecto a la desagregación por entidades, se puede observar que en las cinco, existe una diferencia positiva, antes y después de la actividad de incluir, las áreas verdes. A diferencia de otros reactivos, en general, se puede observar una mayor apreciación al nivel de muy importante de las categorías.

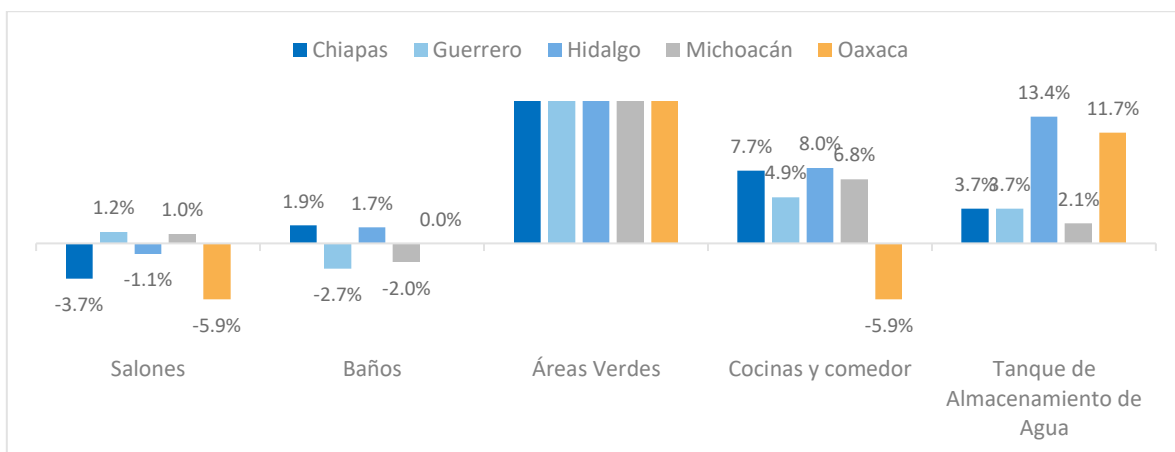


Gráfico: Diferencia del porcentaje de la categoría “Muy importante” antes y después de la actividad

Uso correcto del Cubrebocas y Mitos y Verdades

Acciones para el uso correcto de cubrebocas

Más del 90% de los docentes consideran no compartir el cubrebocas y cubrir bien la boca como una acción muy importante para el buen uso del cubrebocas. Sólo el 65% de los docentes consideran como buena práctica el cuidar que el cubrebocas no toque el cuello, sin embargo, después de la actividad este porcentaje aumentó hasta el 80%, también se observa una leve disminución de las dos categorías con mayor apreciación, antes de la actividad.

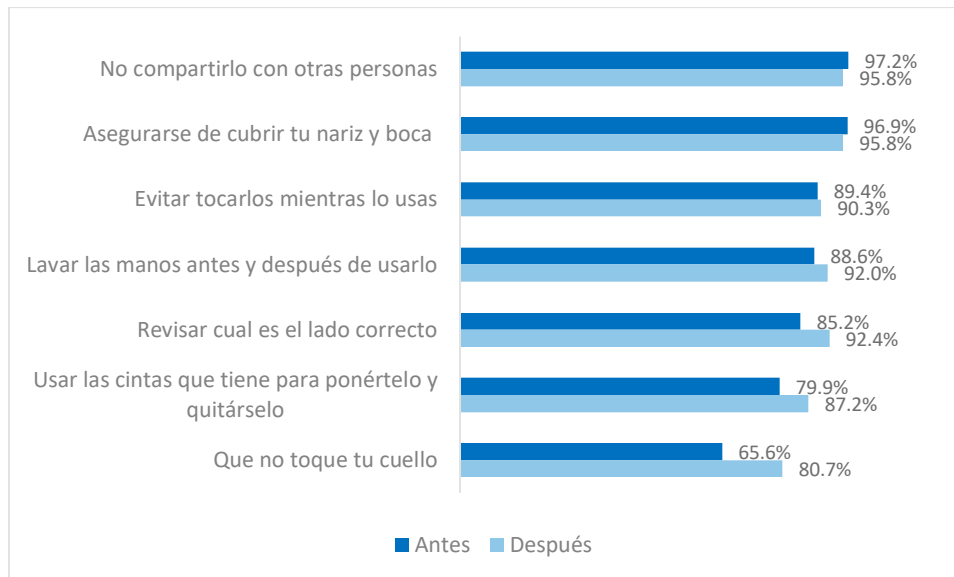
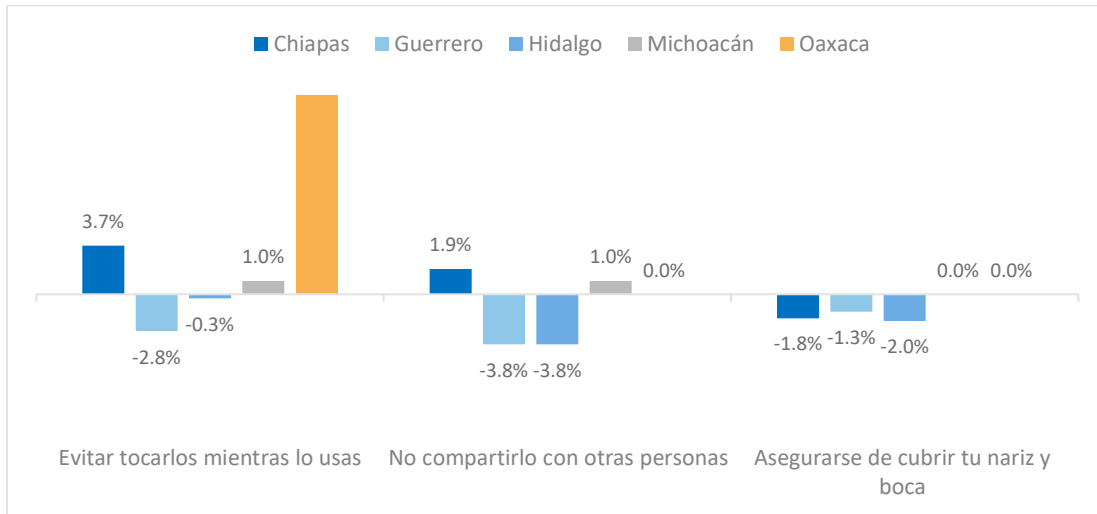
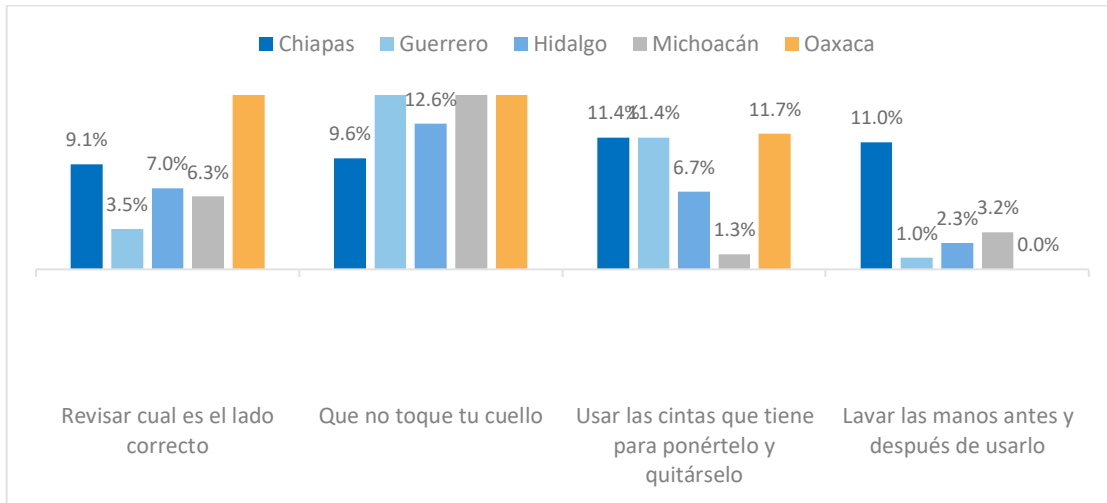


Gráfico. Porcentaje de docentes que calificó como "Muy importante" el desarrollo de las siguientes acciones para el uso correcto de cubrebocas

Respecto a las primeras cuatro categorías que se muestran en el gráfico siguiente, se observa que los docentes, tuvieron un aumento en su apreciación sobre la consideración de muy importante. La última categoría del segundo gráfico se mantuvo en Michoacán y Oaxaca, sin embargo, disminuyó su apreciación para el resto de entidades.



Gráficos: Diferencia del porcentaje de la categoría "Muy importante" antes y después de la actividad

Uso correcto del cubrebocas y mitos y verdades

Se presentó a los docentes dos mitos y dos verdades asociado con la COVID – 19:

Mitos	<ul style="list-style-type: none"> • La COVID-19 solo enferma a las personas mayores. • Ya existe la cura para la COVID-19
Verdades	<ul style="list-style-type: none"> • Los mosquitos y moscas no transmiten la COVID-19 • El virus sobrevive en cualquier clima, cálido, húmedo, frío o seco

De acuerdo con las respuestas de los docentes, la afirmación “Los mosquitos y moscas no transmiten la COVID”, a pesar de ser una verdad, existe una confusión por lo que antes de iniciar la actividad, más de la mitad lo consideró como una verdad. Aunque se esperaba que después de la actividad, el porcentaje cambiara positivamente, después de esta, persistió la duda. En las afirmaciones asociadas como verdades, disminuyó el porcentaje de respuesta correcta.

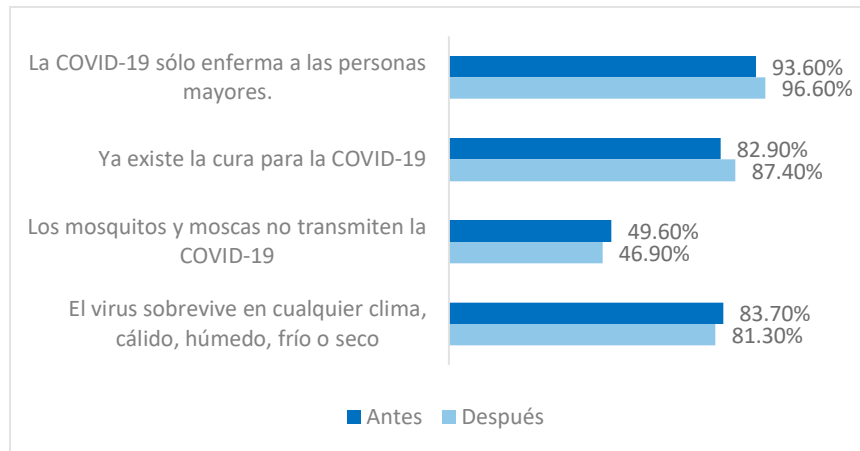


Gráfico. Porcentaje de docentes que respondieron correctamente antes y después de la actividad

Al observar la distribución de la respuesta por entidad, se observa que, después de la actividad, en Chiapas y Guerrero, disminuyó el porcentaje de docentes que respondieron correctamente las afirmaciones relacionadas con ambas verdades. Sin embargo, también en Chiapas, se presentó el mayor aumento de porcentaje en cuanto a los mitos.

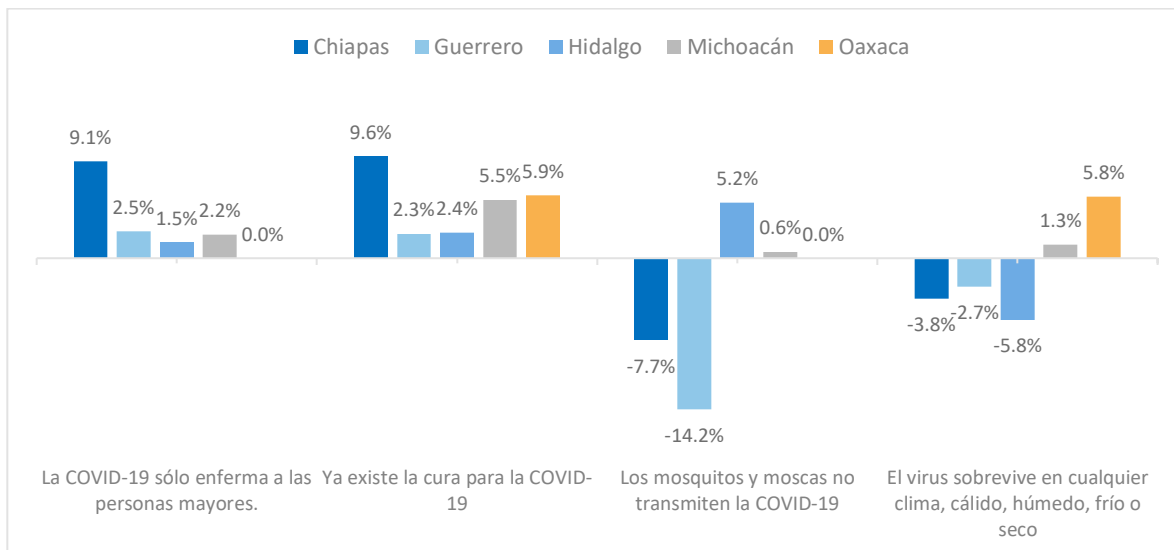


Gráfico. Diferencia del porcentaje de docentes que respondieron correctamente, antes y después de la actividad

Autoevaluación de Conocimientos

Al finalizar la actividad, el 97% de los docentes dijo haber comprendido el contenido de la formación. Respecto a la distribución de la respuesta por entidad federativa, en Oaxaca, este porcentaje aumenta al 100%.

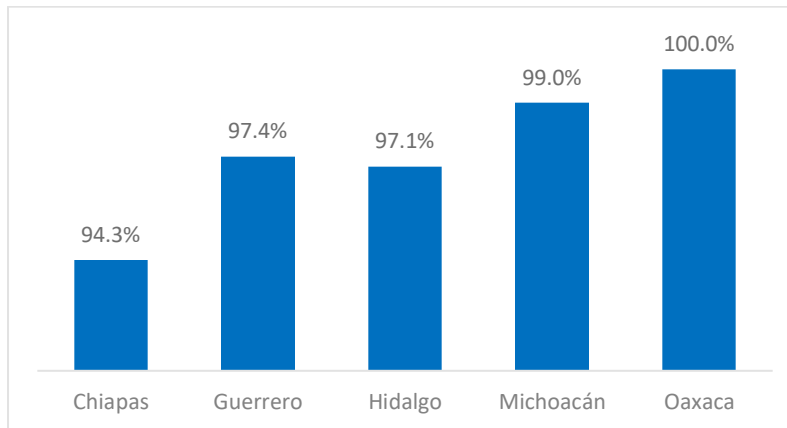


Gráfico. Porcentaje de docentes por entidad que respondieron haber comprendido el contenido de la formación

El 94.30% respondió que consideraba contar con la información para poder transmitirlo a los NNA de su centro educativo. El estado de Chiapas, fue la única entidad en que el porcentaje fue menor al 90%.

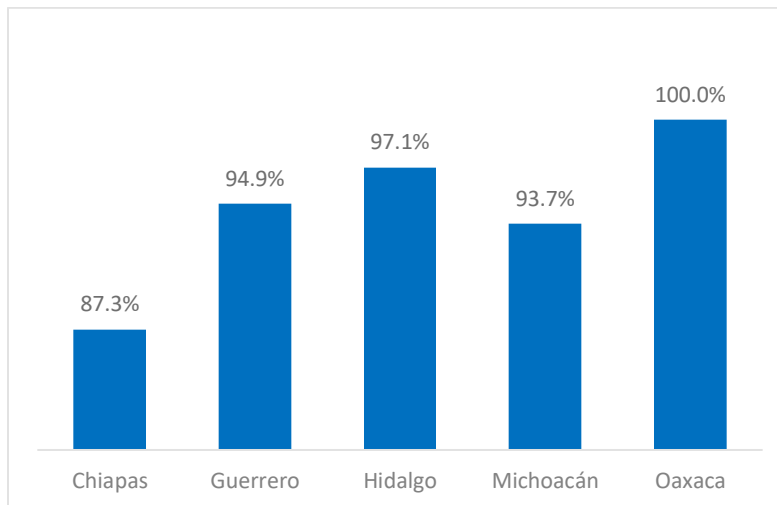


Gráfico. Porcentaje de docentes por entidad que respondieron contar con la información para transmitirla

Finalmente, el 98.9% consideró que el programa Salud en Tus Manos proporciona información útil para reducir el impacto de la COVID – 19 en los ambientes escolares. En los estados de Hidalgo y Oaxaca, este porcentaje aumentó al 100%.

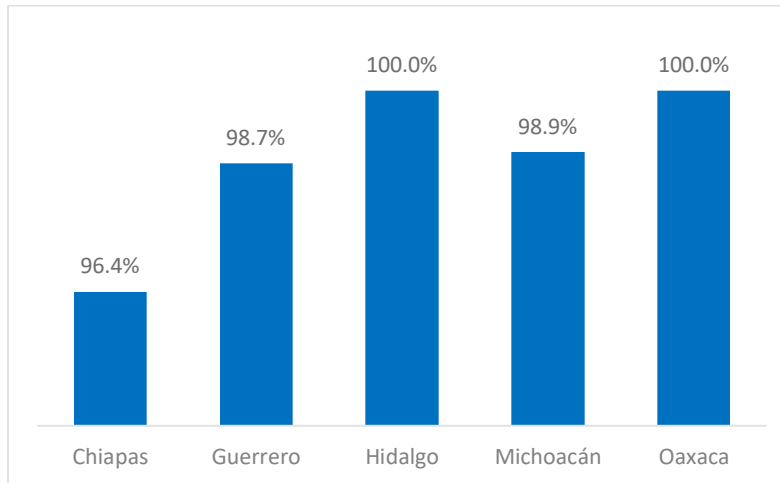


Gráfico. Porcentaje de docentes por entidad que considera útil la información proporcionada

2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.

El siguiente análisis se realizó a partir de las respuestas a la pregunta abierta No. 14 ¿Cómo contribuye la información proporcionada del programa Salud en tus Manos a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela? con el objetivo de evaluar lo aprendido en la actividad “Pláticas de Filtros Escolares y Carnet de Salud y Jornadas Escolares”. Se presentan los resultados de cada uno de los estados en los que se implementó el programa y al final se realiza un análisis comparativo que nos permitirá observar la percepción de los participantes en las pláticas de Filtros de corresponsabilidad y Jornadas escolares de ambientes saludables, respecto a la eficacia de los talleres implementados.

Chiapas

En el estado de Chiapas se levantaron 55 encuestas de Conocimientos Específicos dirigidas a docentes, de las cuales el 7 %, (4 personas) no respondió .

En el análisis de las respuestas se encontró un total de 193 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 38.3 % se refieren a la utilidad del encuentro para fortalecer los protocolos en las escuelas para el regreso a la presencialidad; describen, asimismo, medidas de prevención enfatizando el espacio común escolar, y se menciona frecuentemente a los filtros de corresponsabilidad. El 33.7% expresan que el valor de la información brindada es útil para prevenir contagios; se han empleado términos como “información”, “aprendizajes” y/o “conocimientos” para exponer esta idea. Asimismo, el 18.7% son comentarios acerca de la

concientización de la comunidad educativa sobre la pandemia de coronavirus. El 8.3 por ciento restante se refieren al mejoramiento de los planteles mediante insumos de limpieza y la planeación de jornadas escolares.

Un comentario representativo de las respuestas registradas en los cuestionarios es el siguiente: “Es importante conocer este tipo de información porque formamos y somos personajes principales respecto a la educación y cuidado de los NNA, así podremos informarlos, guiarlos y cuidar, no sólo de nosotros mismos, sino, de nuestro entorno escolar”.

Chiapas	Total de participantes	55
	No respondieron	4
	Total de conceptos clave	193

- El 38.34 % de las ideas analizadas mencionan la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para cuidado de la salud en las escuelas.
- El 33.7 % son conceptos que destacan el valor de información brindada para prevenir contagios.
- El 18.7 % son comentarios acerca de la concientización en la comunidad educativa sobre la COVID-19.
- El 8.3 % mencionan la contribución en el mantenimiento y limpieza del espacio escolar.

Oaxaca

En el estado de Oaxaca se levantaron 17 encuestas de Conocimientos Específicos dirigidas a docentes, de las cuales el 6 % (1 participante) no respondió a la pregunta No. 14. En el análisis de las respuestas se encontró un total de 30 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 43.2 por ciento se refieren a la utilidad del encuentro para implementar medidas y protocolos en las escuelas para la presencialidad; se describen medidas de prevención enfatizando en el espacio común escolar, y se menciona recurrentemente los filtros de corresponsabilidad. El 40 por ciento de estos comentarios expresan que la información brindada es útil; se emplean los términos “información”, “aprendizajes” y/o “conocimientos”, en función de la prevención de contagios. Por último, el 16.6 por ciento señala que el taller contribuye en el mejoramiento de los planteles gracias a los insumos de limpieza y la planeación de jornadas escolares. Algunos comentarios representativos de las respuestas registradas son: “Porque trata de la importancia de las medidas de higiene para proteger la salud de los escolares y de toda la publicación es importante para practicar acciones que favorezcan la promoción de buenos hábitos”.

Oaxaca	Total de participantes	17
	No respondieron	1
	Total de conceptos clave	30

El 43.2 % de las ideas analizadas mencionan la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para cuidado de la salud en las escuelas.

- El 40% son conceptos que destacan el valor de información brindada para prevenir contagios.
- El 16.8 % mencionan la contribución en el mantenimiento y limpieza del espacio escolar.

Guerrero

En el estado de Guerrero se levantaron 83 encuestas de Conocimientos Específicos dirigidas a docentes, de las cuales el 23 por ciento (19 personas) no respondió la pregunta No. 14.

En el análisis de las respuestas se encontró un total de 144 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 40.9 por ciento se refieren a la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos en las escuelas para el regreso a clases presenciales; se describen medidas de prevención en el espacio escolar, y se mencionan frecuentemente los filtros de corresponsabilidad. El 34.7 por ciento expresan que la información brindada es útil; se emplean los términos “información” y/o “conocimientos”, en conjunto con “riesgo de contagio”, “propagación”, etc. Por otra parte, el 18.8 por ciento son comentarios acerca de la concientización de la comunidad educativa sobre la situación epidemiológica. El 5.6 por ciento restante señala que contribuye en el mejoramiento de los planteles gracias a los insumos de limpieza y la planeación de jornadas escolares.

Entre las respuestas representativas que han sido registradas: “Proporciona información teórica sobre los hábitos de limpieza y salud en los alumnos, generando espacios saludables para prevenir los contagios del COVID-19 entre la comunidad escolar; así mismo a una concientización social y escolar entre el colectivo docente, alumnos y padres de familia”.

Guerrero	Total de participantes	83
	No respondieron	19
	Total de conceptos clave	144

- El 40.9 % de las ideas analizadas mencionan la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para cuidado de la salud en las escuelas.
- El 34.7 % son conceptos que destacan el valor de información brindada para prevenir contagios.
- El 18.8 % son comentarios acerca de la concientización en la comunidad educativa sobre la COVID-19.
- El 5.6 % mencionan la contribución en el mantenimiento y limpieza del espacio escolar.

Hidalgo

En el estado de Hidalgo se levantaron 113 encuestas de Conocimientos Específicos dirigidas a docentes, de las cuales el 10 por ciento (11 personas) no respondieron a la pregunta No. 14.

En el análisis de las respuestas se encontró un total de 322 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 39.5 por ciento se refieren a la utilidad del encuentro para implementar medidas y protocolos en las escuelas para la presencialidad; se describen medidas de prevención, enfatizando en el espacio común escolar, y se menciona recurrentemente a los filtros de corresponsabilidad. El 31.6 por ciento expresan que la información brindada es útil; se emplean los términos información, aprendizajes y/o conocimientos, en conjunto con riesgo de contagio, propagación, etc. Por otra parte, el 22.4 por ciento son comentarios acerca de la concientización de la comunidad educativa sobre la situación epidemiológica. El 6.5 por ciento restante señalan que contribuye en el mejoramiento de los planteles gracias a los insumos de limpieza y la planeación de jornadas escolares.

Comentarios como los siguientes sintetizan buena parte de las temáticas abordadas, y los docentes las han identificado como contribuciones del programa: “Seguir de manera adecuada y con mucha responsabilidad cada una de las acciones de los protocolos de salud, para cuidar a los niños de la institución educativa, involucrar a cada uno de los agentes, para garantizar la eficiencia de cada actividad”), así también, “Contribuye en la aplicación de las medidas de saneamiento en las escuelas, casa y salón de clases, así como, reducir el contagio y a mantener un espacio saludable.

Hidalgo	Total de participantes	113
	No respondieron	11
	Total de conceptos clave	322

- El 39.5 % de las ideas analizadas mencionan la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para el cuidado de la salud en las escuelas.
- El 31.6 % son conceptos que destacan el valor de información brindada para prevenir contagios.
- El 22.4% son comentarios acerca de la concientización en la comunidad educativa sobre la COVID-19.
- El 6.5% mencionan la contribución en el mantenimiento y limpieza del espacio escolar.

Michoacán

En el estado de Michoacán se levantaron 98 encuestas de Conocimientos Específicos dirigidas a docentes, de las cuales el 12 % (12 personas) no respondió a la pregunta No. 14.

En el análisis de las respuestas se encontró un total de 322 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 52.2 por ciento se refiere a la utilidad del encuentro para implementar medidas y protocolos en las escuelas para la presencialidad; se describen medidas de prevención enfatizando en el espacio común escolar, y se menciona a los filtros de corresponsabilidad frecuentemente. El 28.1 por ciento expresan que la información brindada es útil para la prevención de contagios. Por otra parte, el 17.3 por ciento son comentarios acerca de la concientización de la comunidad educativa sobre la situación epidemiológica. El 10 por

ciento restante señala que contribuye en el mejoramiento de los planteles gracias a los insumos de limpieza y la planeación de jornadas escolares.

Comentarios como el siguiente es representativo de las respuestas del cuestionario en el Estado de Michoacán: “Contribuye de manera positiva, ya que maneja los estándares de prevención con insumos y cuidados desde el seno familiar hasta la entrada de la escuela y el salón de clases. manejando protocolos de seguridad en todos los ámbitos dentro de la institución”.

Michoacán	Total de participantes	98
	No respondieron	12
	Total de conceptos clave	220

- El 52.2% de las ideas analizadas mencionan la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para el cuidado de la salud en las escuelas.
- El 28.1% son conceptos que destacan el valor de información brindada para prevenir contagios.
- El 17.3% son comentarios acerca de la concientización en la comunidad educativa sobre la COVID-19.
- El 10% mencionan la contribución en el mantenimiento y limpieza del espacio escolar.

3. ANÁLISIS COMPARATIVO

Del cuestionario *Conocimientos específicos para docentes* se obtuvieron 364 encuestas de los participantes, en los 5 estados en que se implementaron los talleres. Asimismo, se obtuvieron 317 respuestas.

La categoría de conceptos clave más frecuentes, en todos los casos, se refiere a la utilidad del encuentro para fortalecer estrategias o protocolos para el cuidado de la salud en las escuelas. En comparativa, la proporción de estas respuestas es consistente y regular en los estados, promediando 41.7 por ciento.

De igual manera, la segunda respuesta que más veces podemos encontrar son menciones sobre la importancia de la información brindada para prevenir contagios.

La tercera con mayor frecuencia se refiere a la contribución del programa en la concientización en la comunidad educativa sobre la situación epidemiológica, manteniéndose en un rango entre 17.3 y 22.4 puntos porcentuales. Existe la excepción del estado de Oaxaca; en este caso, dada la menor cantidad de encuestas en comparación, no se registró esta idea como concepto clave.

Por último, encontramos como minoritarios, aunque con cierta variabilidad entre los estados, comentarios acerca de la ayuda que significa el programa para el mejoramiento de las escuelas mediante materiales, insumos de limpieza y la planeación de Jornadas Escolares

FERIA DE LAVADO DE MANOS. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Instrumento

El cuestionario “Herramienta de conocimientos específicos Actividad: “Feria de lavado de manos” se diseñó con el propósito de recabar información sobre el conocimiento de la población estudiantil en torno al componente “Feria de Lavado de Manos” del Programa Salud en tus Manos.

El cuestionario se compone de 12 reactivos de respuestas abiertas y cerradas, integradas en dos secciones: 1. Preguntas de entrada (aplicadas antes de realizar la actividad) y 2. Preguntas de salida (aplicadas al concluir la actividad). Los reactivos se agrupan en tres secciones: Datos generales, Lavado de Manos y Autoevaluación de conocimientos.

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos más notables obtenido a partir de la información recolectada:

Datos generales

La muestra fue de 952 participantes de los cuales, 25.0% radica en Chiapas, 22.6% en Michoacán, 18.6% en Hidalgo, 17.0% en Oaxaca y 16.0% en Guerrero. La edad de la población escolar se ubica en un rango entre los 4 y los 19 años (n= 910). El 56.1% cursa la primaria y el 43.1% la secundaria (n=948).

El 47.4% indicó hablar alguna lengua indígena. La mayor proporción de hablantes de lengua indígena se ubican en el estado de Oaxaca, Hidalgo y Chiapas, en donde más de la mitad de la población es hablante:

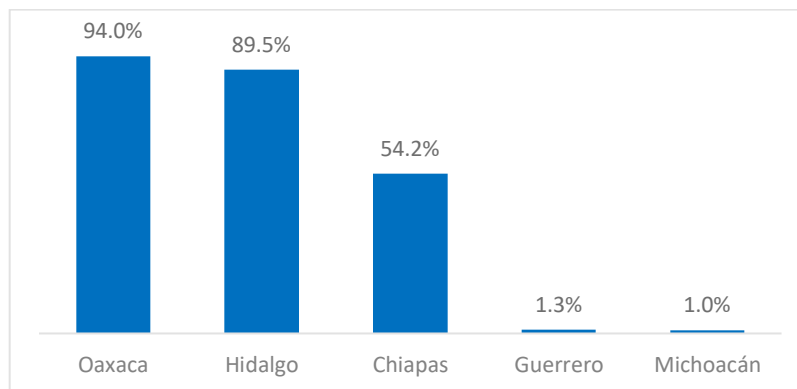


Gráfico: Proporción de población hablante de lengua indígena por entidad (n=914)

Entidad	Lenguas Indígenas			Total
	Zapoteco	Mazateco		
Oaxaca	120	37		157
Hidalgo	Náhuatl 142			142
Chiapas	Tsotsil 82	Tzeltal 32	Tojolabal 12	126
Guerrero	Náhuatl 2			2
Michoacán	Purépecha 1			1

Tabla. Tipo de lengua indígena (n= 428)

Lavado de manos en el plantel

Instalaciones de lavado de manos en el plantel

El 99.4% de los estudiantes respondió que su escuela contaba con instalaciones para el lavado de manos. Sin embargo, es importante anotar que, aunque es un porcentaje alto, en la encuesta no se definía una instalación ni las condiciones de operación. En las cinco entidades, el porcentaje es mayor al 95%, en Chiapas, Michoacán y Oaxaca, es del 100%.

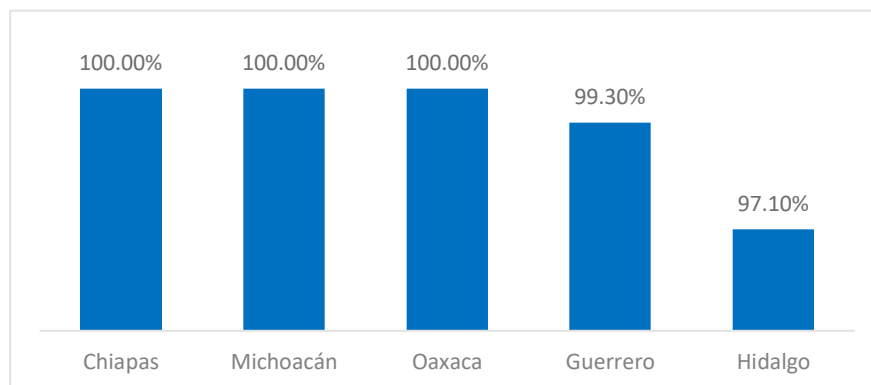


Gráfico. Porcentaje de respuesta por entidad federativa (n=944)

Insumos para el lavado de manos en el plantel

El 88.3% de la población estudiantil indicó que, en la escuela, lava sus manos con agua y jabón. En un porcentaje menor refirieron sólo lavarse con agua o sólo jabón. De forma positiva, menos del 1% dijo no lavarse las manos.

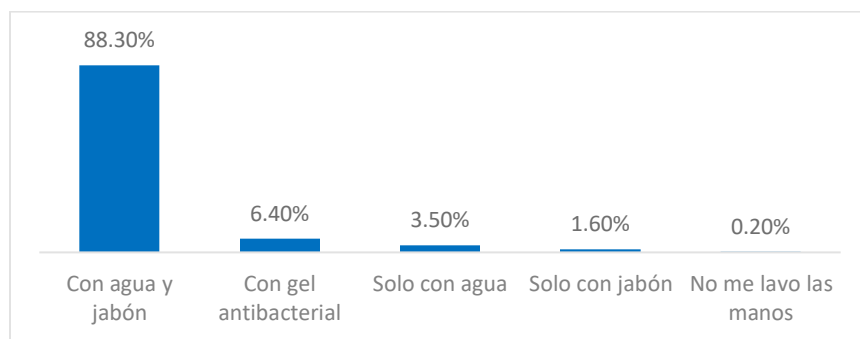


Gráfico. Porcentaje de respuesta sobre los insumos utilizados para el lavado de manos (n= 950)

Respecto a la distribución de las respuestas por entidad, se observa que el mayor porcentaje de uso de agua y jabón se encuentra en Michoacán y el menor en Chiapas.

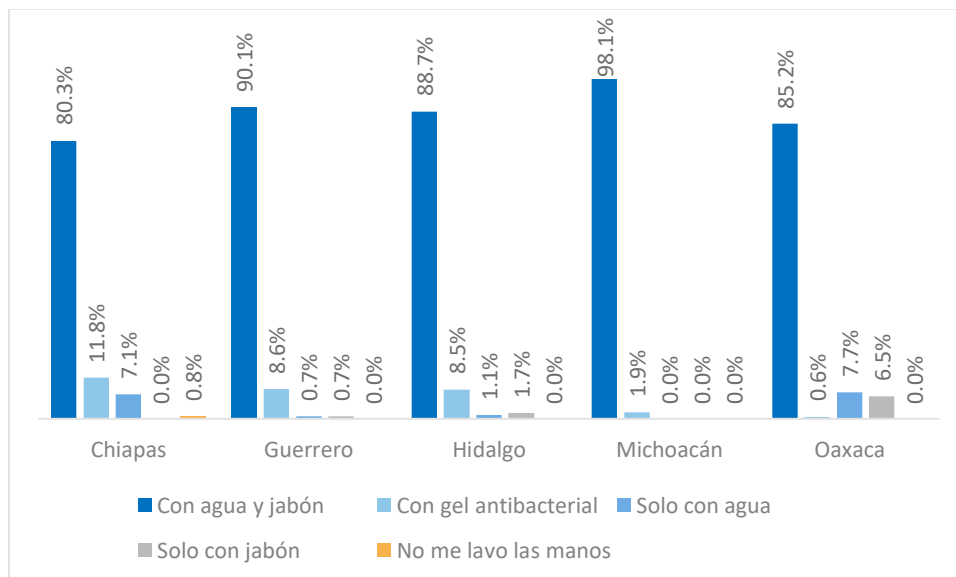


Gráfico. Porcentaje de respuesta por entidad federativa (n=944)

Importancia que dan los estudiantes al lavado de manos para protegerse de la COVID – 19

Antes de comenzar la actividad, 94.7% de los participantes, calificó como “Muy importante”, el lavado de manos para protegerse de la COVID, después de la actividad, este porcentaje fue de 95.9%. Este porcentaje de respuesta inicial fue positivo ya que muestra que los estudiantes tienen un conocimiento sobre la importancia del lavado de manos.

Respecto a la respuesta por entidad, al inicio de la actividad, el mayor porcentaje se encontró en Oaxaca con un 98.8%, el menor, en Chiapas con un 93.7%, sin embargo, también fue la entidad con mayor porcentaje de cambio después de la actividad. Únicamente en el estado de Guerrero, el porcentaje de la categoría “Muy importante”, fue menor después de la actividad.

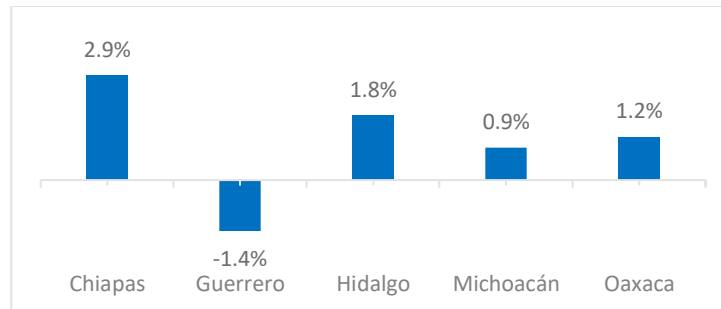


Gráfico: Diferencia del porcentaje de la categoría “Muy importante” antes y después de la actividad

Momentos para el lavado de manos

Antes de la actividad, se les preguntó a los estudiantes con qué frecuencia y en qué momentos se lavaban las manos, después de ésta, se les preguntó con qué frecuencia lo harían. El principal momento en el que los estudiantes identifican que deben lavarse las manos es después de ir al baño y el que menos es después de haber tocado una superficie. Cómo se puede observar en el siguiente gráfico, la actividad tuvo impacto positivo en cuanto a la incidencia de la respuesta “Siempre”, sobre todo en los momentos con un porcentaje de ocurrencia entre el 60 y 40%.

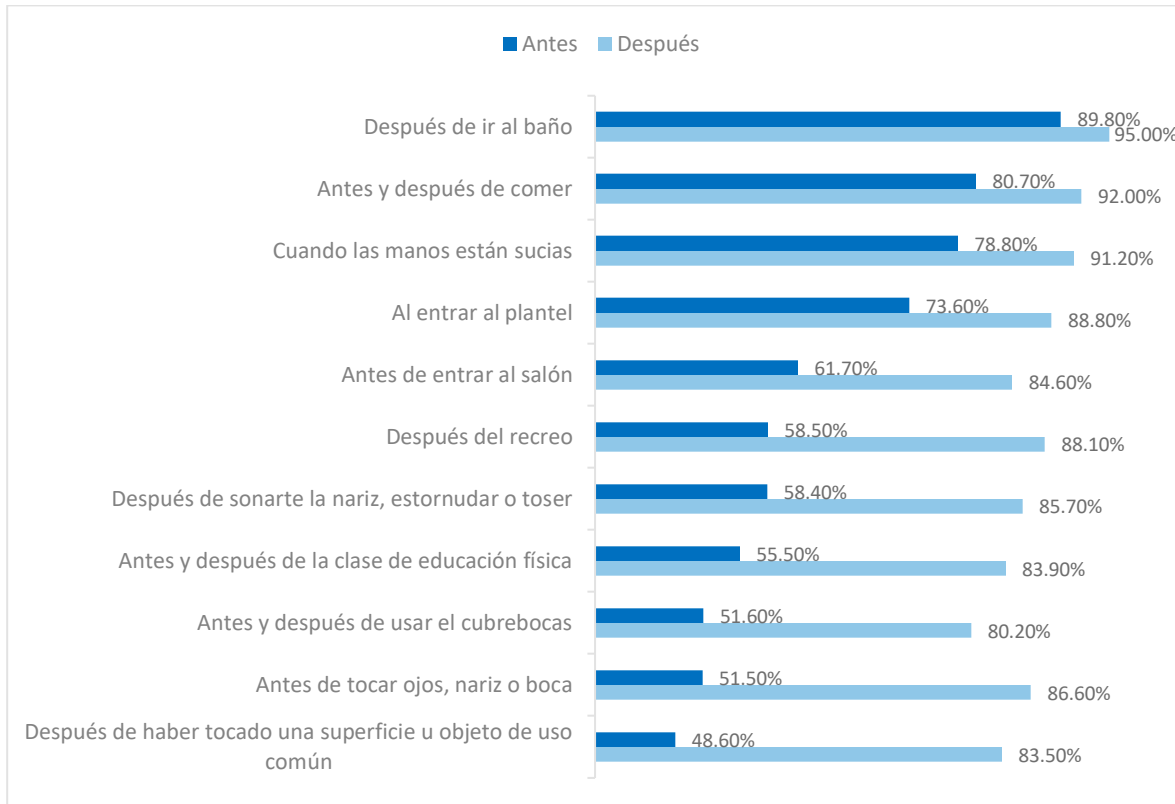
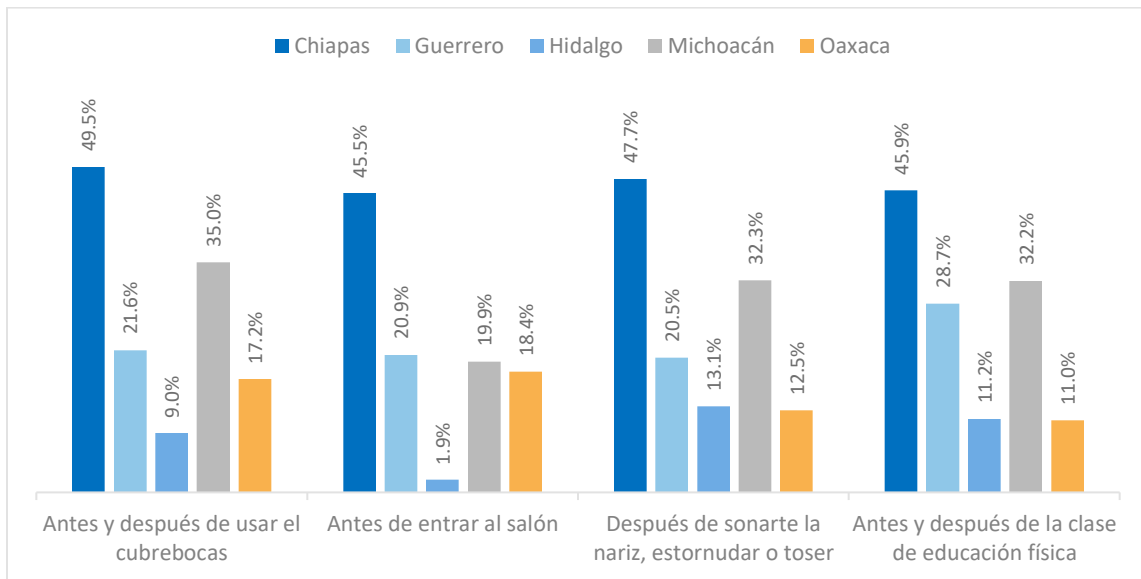
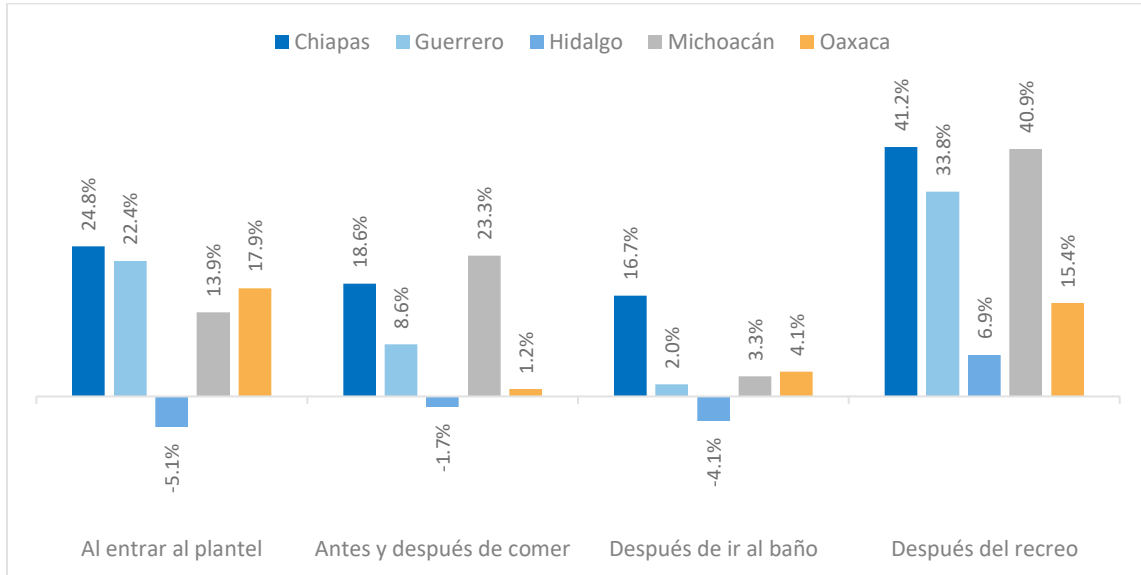
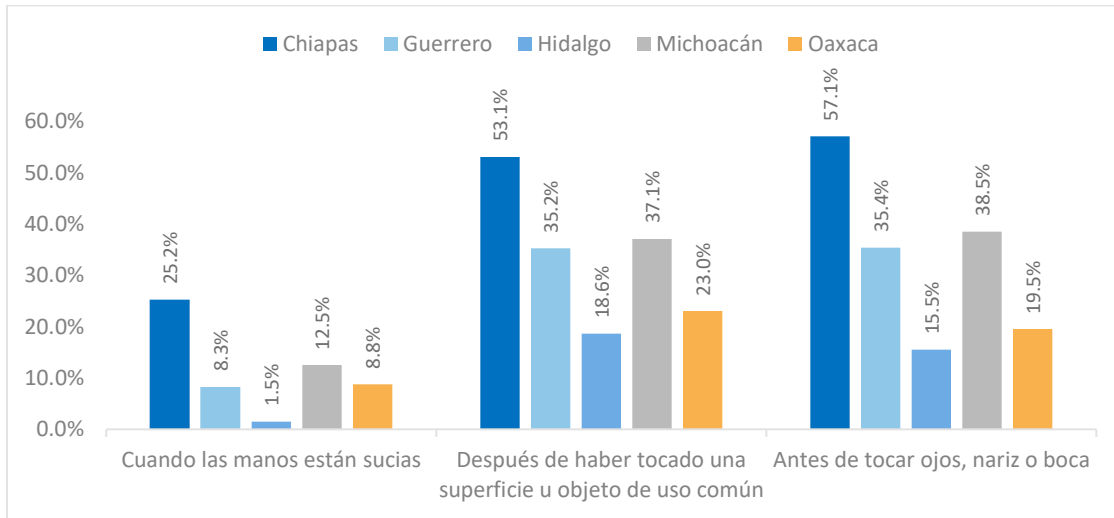


Gráfico. Porcentaje de respuesta para la categoría "Siempre"

Respecto a la distribución por entidad de la respuesta de la categoría "Siempre", antes de la actividad, Chiapas presenta los porcentajes más bajos siendo la única entidad que tiene los porcentajes menores al 40% en seis categorías; es decir, de cada 10 estudiantes, menos de 4 siempre se lava las manos, antes y después de usar cubrebocas, antes de entrar al salón, después de sonarse la nariz, estornudar o toser, antes y después de la clase de educación física, antes de tocar una superficie y antes y después de tocar nariz o boca. En los cuestionarios de entrada, el porcentaje de recurrencia va del 25 al 96%, mientras que en los cuestionarios de salida es del 73 al 98%. Como se observa en los gráficos siguientes, para el caso de Hidalgo, en los primeros tres momentos, la actividad influyó en el cambio de respuesta de forma negativa a la categoría siempre.





Gráficos: Diferencia del porcentaje de la categoría "Siempre" antes y después de la actividad

Pasos que siguen los estudiantes durante el lavado de manos

Antes de la actividad, se les preguntó a los estudiantes los pasos que siguen durante el lavado de manos, después de la ésta se les preguntó qué pasos llevarían a cabo. El paso menos frecuente que los estudiantes suelen llevar a cabo es el de frotar las muñecas, el resto de los pasos lo llevan a cabo ocho de cada diez estudiantes. Respecto al cuestionario de salida, se observa que más del 90% de los niños dijo que llevaría a cabo los pasos.

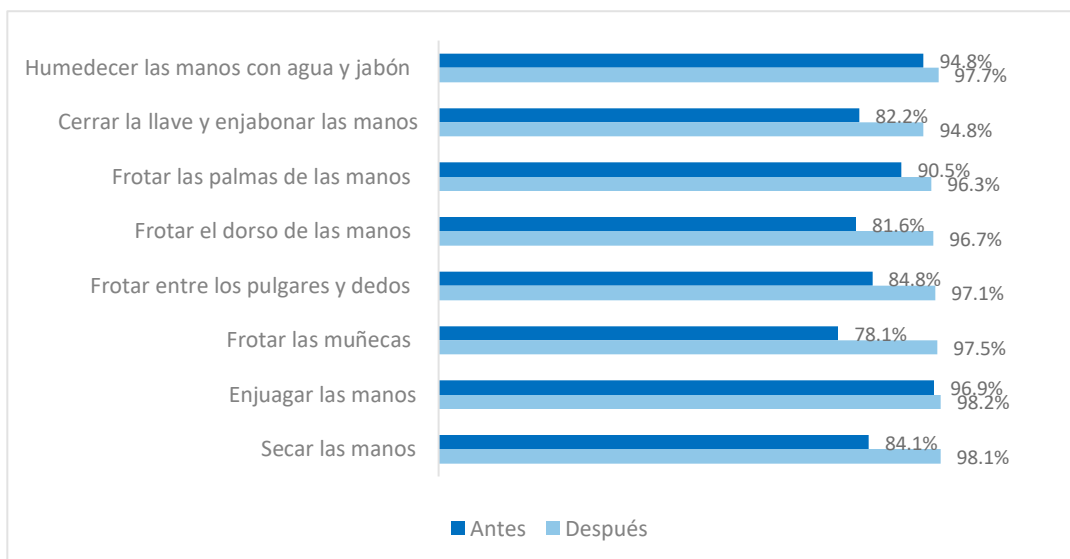


Gráfico. Porcentaje de alumnos que lleva a cabo el paso

Respecto a la distribución por entidad de la respuesta “Si lo llevaré a cabo”, se observa que la actividad incidió positivamente en la respuesta de los participantes.

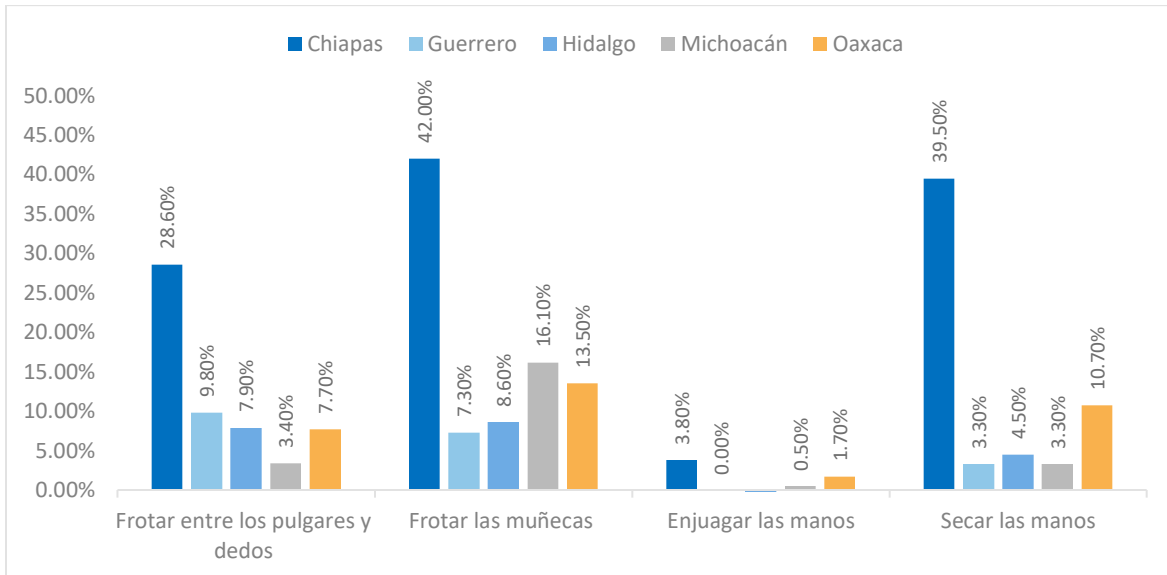
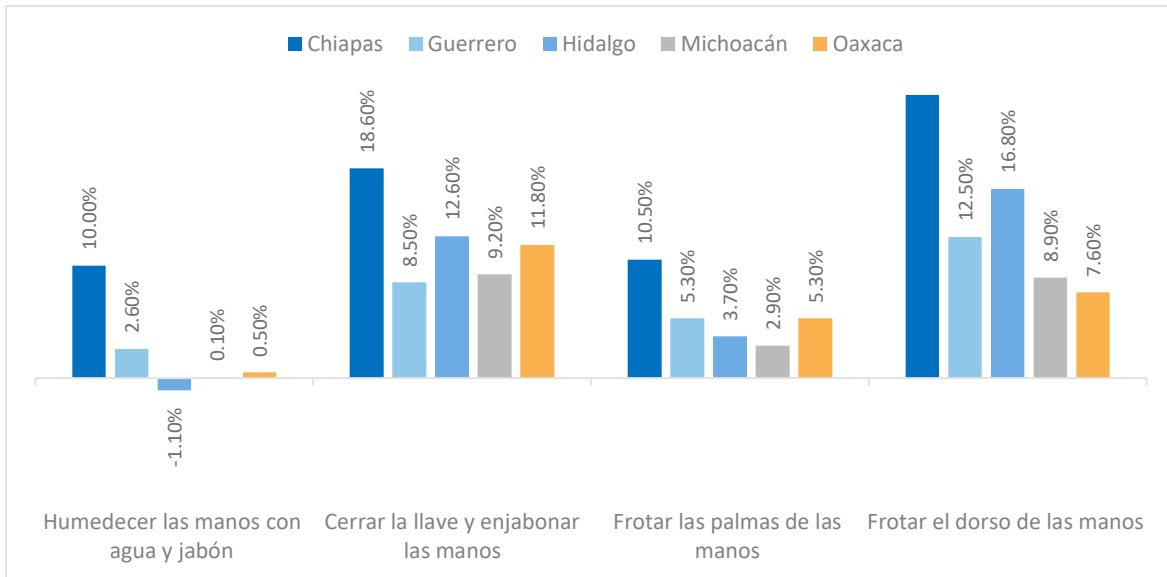


Gráfico: Diferencia del porcentaje de la categoría “Si lo llevaré a cabo” antes y después de la actividad

Duración del lavado de manos

Antes de la actividad, el 29.80% de los estudiantes dijo tardar aproximadamente menos de 20 segundos mientras que el 70.3% igual o más de 20 segundos. Después de la actividad, el 12% de los alumnos dijo que se tardaría menos de 20 segundos y el 88.1% igual o mayor a 20 minutos, en el siguiente gráfico se puede observar que la actividad incidió positivamente para este rango de tiempo.

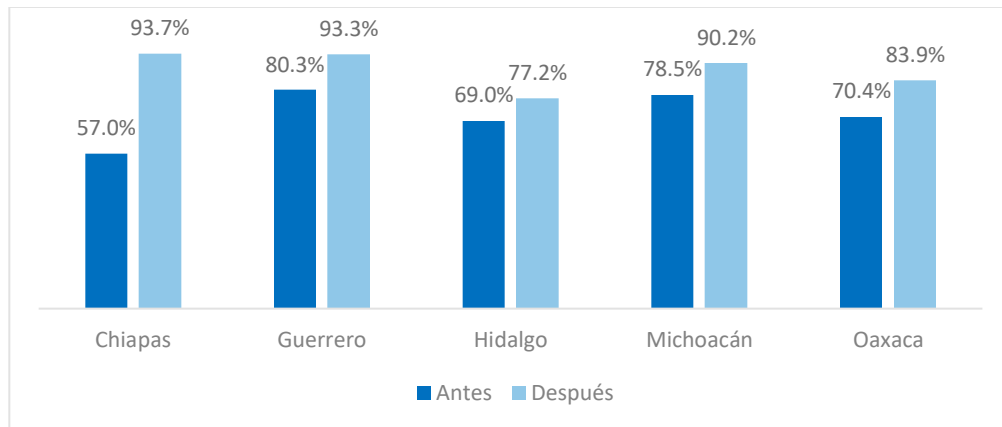


Gráfico: Porcentaje de estudiantes que respondieron asignaron un rango de 20 o más segundos al lavado de manos

Autoevaluación de conocimientos

Al finalizar la actividad se les preguntó a los estudiantes si consideraban que habían aprendido algo nuevo, el 97.6% de los estudiantes respondieron positivamente.

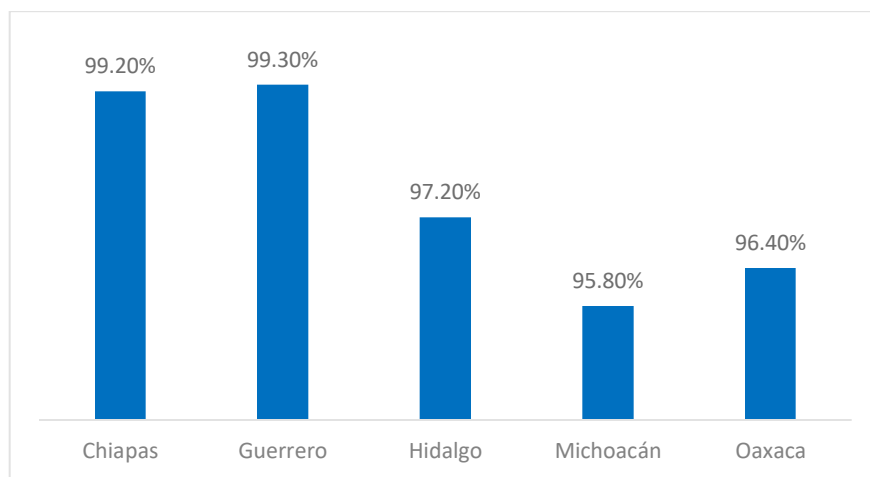


Gráfico: Porcentaje de estudiantes que respondieron haber aprendido algo nuevo

2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.

El siguiente análisis se realizó a partir de las respuestas de los estudiantes de los cinco estados en los que se implementó la actividad Feria de lavado de manos, a la pregunta abierta No. 6, del cuestionario de salida: “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” A continuación se presentan los resultados en cada estado en los que se implementó el programa y al final se realiza un análisis comparativo de todos los estados.

Chiapas

En el estado de Chiapas se levantaron 238 encuestas dirigidas a estudiantes, de las cuales el 1.68 por ciento (4 participantes) no respondió la pregunta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?”

En el análisis de las respuestas se encontró un total de 445 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 60.66 por ciento de los términos analizados se refirieron al correcto lavado de manos, siendo esta la respuesta más frecuentemente encontrada. Asimismo, el 16.8 por ciento de los aprendizajes describen los procedimientos de higiene aprendidos; un 9.43 por ciento de los términos expresan, como idea principal, la prevención de contagios. Por otro lado, 2.9 por ciento se refieren a la salud en forma general y 2.02 por ciento especifican sobre la importancia del uso del cubrebocas.

El contenido de las respuestas refleja la incorporación de nuevos aprendizajes que corresponden a las actividades de las que participaron. Algunas respuestas representativas que podemos encontrar son: “Lavar las manos con agua y jabón antes de comer, no tocar cosas sucias, lavarnos las manos en 20 segundos y cuidarnos de las enfermedades”; así como, “Aprendí que me debo lavar las manos con agua y jabón, que tengo que desinfectar las cosas que toco y me debo cuidar por causa del coronavirus y debo tomar la sana distancia”.

Chiapas	Total de participantes	238
	No respondieron	4
	Total de conceptos clave	445

- El 60.66% de los términos, analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, inclusive los 20 segundos indicados en el procedimiento.
- 16.8% de las variables describen procedimientos de higiene aprendidos mediante los términos: agua y jabón, higiene, gel antibacterial.
- 9.43% de las variables expresan la prevención de contagios, mencionando: cuidarse, sana distancia, no tocar ni saludar de mano, protección, medidas.

- 7.86% las variables comentan aprendizajes sobre la COVID-19 mediante: coronavirus, covid19, bacteria, gérmenes, virus, enfermedad, enfermarse.
- 2.9% se refiere a la salud en general (salud, sana, sanos).
- 2.02% especificó sobre el uso del cubrebocas.

Oaxaca

En el estado de Oaxaca se levantaron 170 encuestas dirigidas a estudiantes, de las cuales el 16.47 por ciento (28 participantes) no respondió la pregunta abierta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” .

En el análisis de las respuestas a la pregunta No. 6 se agruparon un total de 219 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 48.5 por ciento de los términos, analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, siendo esta la respuesta más frecuentemente encontrada. El 16.43 por ciento son dibujos sobre las actividades realizadas, asimismo, el 13.24 por ciento por ciento de los términos expresan, como idea principal, la prevención de contagios; 10.5 por ciento son menciones sobre conocimientos acerca del coronavirus y la enfermedad que causa y el 5.01 por ciento de los aprendizajes describen los procedimientos de higiene aprendidos. Por otro lado, 1.2 por ciento se refieren a la salud en forma general y el 4.5 por ciento específica sobre el uso del cubrebocas. El contenido de las respuestas refleja la incorporación de nuevos aprendizajes que corresponde a las actividades de las que participaron; ejemplos de los comentarios que podemos encontrar son: “Que es muy importante lavarnos las manos para no contagiarnos del virus y para no enfermarnos de cualquier enfermedad”; o “Me lavé mis manos con jabón y agua, lavé mis pulgares, mis muñecas y mi uña”.

Oaxaca	Total de participantes	170
	No respondieron	28
	Total de conceptos clave	219

- 48.5% de los términos, analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, así como, los 20 segundos indicados para el procedimiento.
- El 16.43% de las variables son dibujos sobre las actividades realizadas.
- 13.24% de las variables expresan la prevención de contagios, utilizando los términos: cuidarse, protección de contagios, prevención, sana distancia, no abrazar ni saludar de mano.
- 10.5% de las variables comentan aprendizajes sobre la COVID-19 mediante: coronavirus, COVID-19, bacteria, gérmenes, virus, enfermedad, enfermarse.
- 5.01% de las variables describen procedimientos de higiene aprendidos mediante los términos: agua y jabón, 20 segundos (duración del lavado de manos).

- 4.5% especifican sobre el uso del cubrebocas.
- 1.2% se refiere a la salud en general (salud, sana, sanos).

Guerrero

En el estado de Oaxaca se levantaron 152 encuestas dirigidas a estudiantes, de las cuales el 16.47 por ciento (28 participantes) no respondió la pregunta abierta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” .

En el análisis de las respuestas a la pregunta No. 6 se encontró un total de 249 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 55.4 por ciento de las ideas principales analizadas, se refirieron al correcto lavado de manos, siendo esta la respuesta más frecuentemente encontrada. El 18.2 por ciento describen aprendizajes sobre el coronavirus y la enfermedad que produce; asimismo, 14.5 por ciento por ciento expresan, como idea principal, la prevención de contagios, y el 7.63 por ciento especifican sobre la importancia del cubrebocas. Por otro lado, 1.2 por ciento se refieren a la salud en forma general, el 2.8 por ciento describen los procedimientos de higiene aprendidos. Un 0.4 por ciento son dibujos sobre las actividades realizadas. Entre algunas de las respuestas representativas encontramos: “Lo que aprendí fue a cómo usar de manera correcta el cubrebocas, cuanto tiempo lo debo ocupar y cómo lavarme las manos correctamente y también me enseñaron cuál es la importancia de usar hábitos de higiene durante esta enfermedad que es llamada COVID-19”.

Guerrero	Total de participantes	152
	No respondieron	12
	Total de conceptos clave	249

- 55.4% de los términos más frecuentemente empleados se refieren al correcto lavado de manos, mencionando también los 20 segundos indicados.
- 18.2% de los términos, analizados como variables, comentan aprendizajes sobre la COVID-19; incluyendo los términos: Coronavirus o COVID-19, bacteria, gérmenes o virus, enfermedad, enfermarse, síntomas.
- 14.50% de las variables expresan sobre la prevención de contagios, utilizando los términos: higiene, cuidarse, medidas de protección de contagios, prevención, sana distancia, poner los brazos al toser.
- 7.63% se especifica el uso del cubrebocas.
- 2.8% de las variables describen procedimientos de higiene aprendidos mediante: agua y jabón, ahorrar agua, , respetar las reglas, beneficios.
- 1.2% se refieren a la salud en general (salud, sanos).
- 0.4% incluyen dibujos de la actividad.

Hidalgo

En el estado de Hidalgo se han levantado 177 encuestas dirigidas a estudiantes de las cuales el 11.29 por ciento (20 participantes) no respondió la pregunta abierta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” .

En el análisis de las respuestas a la pregunta No. 6 se agruparon un total de 271 variables o conceptos distintos. El 59.40 por ciento de los términos empleados para expresar lo aprendido se refirieron al correcto lavado de manos, siendo esta la respuesta más frecuentemente encontrada. El 8.85 por ciento describen aprendizajes sobre el coronavirus y la enfermedad que produce; asimismo, 10.33 por ciento expresan, como idea principal, la prevención de contagios; el 6.02 por ciento describen los procedimientos de higiene aprendidos. Por otro lado, 7.63 por ciento especifican sobre la importancia del uso del cubrebocas, el 6.60 por ciento son dibujos sobre las actividades realizadas y un 5.54 por ciento se refieren a la salud en forma general. Entre algunas de las respuestas representativas encontramos: “Aprendí que nos tenemos que lavar 20 segundos, secarse con una toalla las manos, también tener limpio nuestro cubrebocas todos los días, no saludar de beso ni de abrazo”, esta respuesta resume buena parte de los contenidos del taller; por otra parte, comentarios más breves como “yo no sabía cómo lavarme las manos” son más comunes de alumnos de primaria.

Hidalgo	Total de participantes	177
	No respondieron	20
	Total de conceptos clave	271

59.40% de los términos, analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, mencionando, inclusive, los 20 segundos indicados para el procedimiento.

- 10.33% de las variables expresan la prevención de contagios, utilizando los términos: cuidarse, sana distancia, no abrazar ni saludar de mano, protección, medidas.
- 8.85% de las variables comentan aprendizajes sobre la COVID-19 mediante: coronavirus, COVID-19, bacteria, gérmenes, virus, enfermedad, enfermarse.
- 6.60% de las variables son dibujos sobre las actividades realizadas.
- 6.02% de las variables describen procedimientos de higiene aprendidos mediante los términos: agua y jabón, 8 pasos, higiene, gel antibacterial.
- 5.54% específica acerca del uso del cubrebocas.
- 2.06 % son aprendizajes no especificados o referidos de forma muy general.
- 1.02% se refiere a la salud en general (salud, sana, sanos).

Michoacán

En el estado de Michoacán se levantaron 215 encuestas dirigidas a estudiantes, de las cuales el 16.47 por ciento (15 participantes) no respondió la pregunta abierta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” .

En el análisis de las respuestas a la pregunta No. 6 se agruparon un total de 298 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 64.10 por ciento de los términos analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, siendo esta la respuesta más frecuentemente encontrada. El 15.1 por ciento describen aprendizajes sobre el coronavirus y la enfermedad que produce; asimismo, el 9.73 por ciento de los términos expresan, como idea principal, la prevención de contagios, y el 7.03 por ciento de los aprendizajes describen los procedimientos de higiene aprendidos. Por otro lado, 0.33 por ciento se refieren a la salud en forma general, 0.54 por ciento especifican sobre el uso del cubrebocas y 2.67 por ciento son dibujos sobre la actividad realizada. Entre algunos comentarios que representativos de los estudiantes son: “Que tenemos que tener más cuidado por el COVID, también que tenemos que lavarnos las manos constantemente” o “Aprendí la forma correcta de lavar mis manos, ya que no sabía muy bien cómo y en cuanto tiempo”.

Michoacán	Total de participantes	215
	No respondieron	15
	Total de conceptos clave	298

- 64.10% de los términos, analizados como variables, se refirieron al correcto lavado de manos, inclusive los 20 segundos indicados para el procedimiento.
- 15.1% de las variables comentan aprendizajes sobre la COVID-19 mediante: coronavirus, COVID-19, bacteria, gérmenes, virus, enfermedad, enfermarse.
- 9.73% de las variables expresan la prevención de contagios, utilizando los términos: cuidarse, sana distancia, no abrazar ni saludar de mano, protección, medidas.
- 7.03% de las variables describen procedimientos de higiene usando términos como: agua y jabón, 8 pasos, higiene, gel antibacterial.
- 2.67% de las variables son dibujos sobre las actividades realizadas.
- 0.54% específica acerca del uso del cubrebocas.
- 0.33% se refiere a la salud en general (salud, sana, sanos).

3. ANÁLISIS COMPARATIVO

En los cinco estados en los que se implementó el taller Feria de Lavado de Manos se contestaron 952 encuestas, y se registraron 873 respuestas a la pregunta abierta No.6 del cuestionario de salida “¿Qué fue lo que aprendiste [en la actividad Feria de lavado de manos]?” .

Tras el análisis de las respuestas en su totalidad, y los términos utilizados para expresar las ideas principales, los conceptos con mayor frecuencia se refieren al correcto lavado de manos como nuevo aprendizaje. Cabe destacar la regularidad y consistencia de estos datos. El estado con la menor proporción de esta respuesta fue Oaxaca con el 48.5 por ciento, seguido de Guerrero, Hidalgo y Chiapas (55.4%, 59.4%, 60.6%, respectivamente), mientras que el de mayor proporción fue Michoacán, con 64.1 por ciento.

Los dos estados con mayor número de respuestas en blanco fueron Oaxaca e Hidalgo, siendo, de igual manera, los que registran más dibujos de la actividad, en vez de respuestas escritas. El patrón anterior se puede atribuir a la proporción de hablantes de lengua indígena de las comunidades en las que se implementó el programa. También, en el caso de los dibujos, responde a su uso como recurso didáctico de los facilitadores, dadas las características de los grupos en cada comunidad.

Las siguientes categorías de respuestas, por frecuencia de aparición, expresan la importancia de prevenir los contagios, así como los aprendizajes sobre la enfermedad que causa el coronavirus. Con menor frecuencia encontramos en todos los casos respuestas que describen puntualmente los procedimientos de higiene aprendidos en la actividad, así como, el uso de cubrebocas, o se refieren al cuidado de la salud de forma general.

FERIA DE LAVADO DE MANOS. CUESTIONARIO A DOCENTES

Instrumento

El cuestionario “Herramienta de conocimientos específicos. Feria de lavado de manos. Cuestionario a Docentes” se diseñó con el propósito de recabar información sobre el conocimiento de la población docente en torno al componente “Feria de Lavado de Manos” del Programa Salud en tus Manos.

El cuestionario se compone de 11 reactivos de respuestas abiertas y cerradas, integradas en dos secciones: 1. Preguntas de entrada (aplicadas antes de realizar la actividad) y 2. Preguntas de salida (aplicadas al concluir la actividad). Los reactivos se agrupan en tres secciones: Datos generales, Infraestructura para el lavado de manos en el plantel, Lavado de manos y Autoevaluación de Conocimientos.

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos más notables obtenido a partir de la información recolectada, cabe mencionar que, para este instrumento, los resultados por entidad, se muestran como frecuencias y no como proporciones, esto debido a que para las entidades de Chiapas, Guerrero y Oaxaca las muestras son chicas (<30).

Datos generales

La muestra fue de 194 participantes de los cuales, 40.7% reside en el estado de Hidalgo, 40.7% en el estado de Michoacán, 11.3% en Chiapas, 5.7% en Guerrero y 1.5% en Oaxaca. La edad de la población docente se ubica en un rango entre los 19 y los 67 años (n= 165). El 54.9% imparte clases en nivel primaria y 45.1% en secundaria.

El 46.7% indicó hablar alguna lengua indígena. La mayor proporción de hablantes de lengua indígena se ubica en el estado de Oaxaca e Hidalgo:

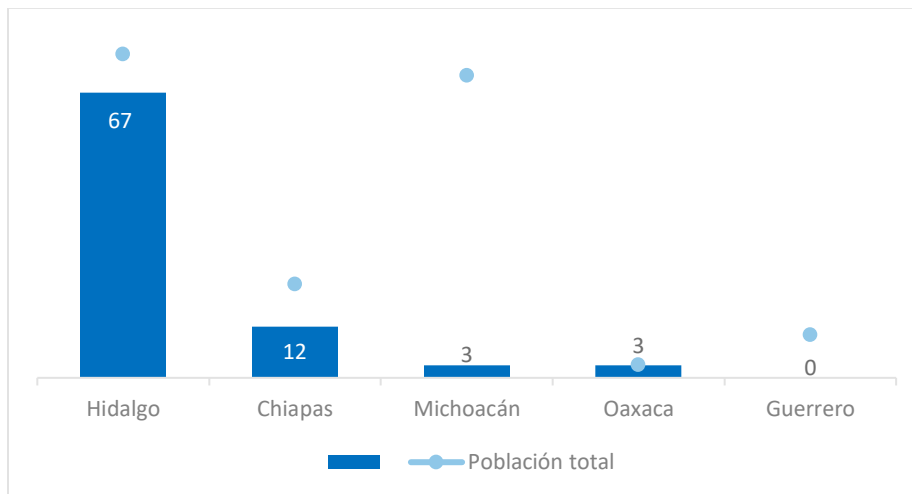


Gráfico: Población hablante de lengua indígena por entidad (n=182)

Entidad	Lenguas Indígenas		Total
Hidalgo	Náhuatl	Triqui	66
	65	1	
Chiapas	Tzeltal	Tsotsil	10
	7	3	
Oaxaca	Mazateco	Chinanteco	3
	2	1	
Michoacán	Purépecha		2
	2		

Tabla. Tipo de lengua indígena (n= 81)

Infraestructura para el lavado de manos en el plantel

Instalaciones

De los 193 docentes que compartieron información, la totalidad dijo que en sus escuelas se contaba con infraestructura para el lavado de manos.

Acceso a agua y jabón

El 96.3% (n=191) de los docentes dijo que en su escuela había agua y jabón para el lavado de manos. Seis docentes (3.1%) dijeron que en su escuela no se contaba con jabón pero sí con agua. Sólo en 1 escuela de Chiapas, un docente dijo no contar con agua y jabón.

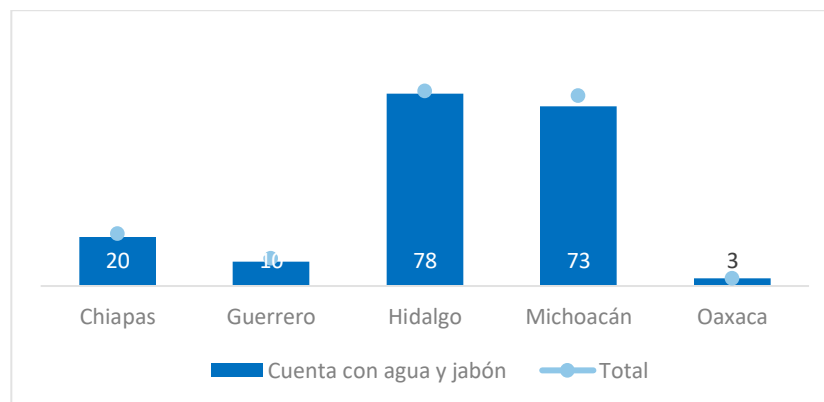
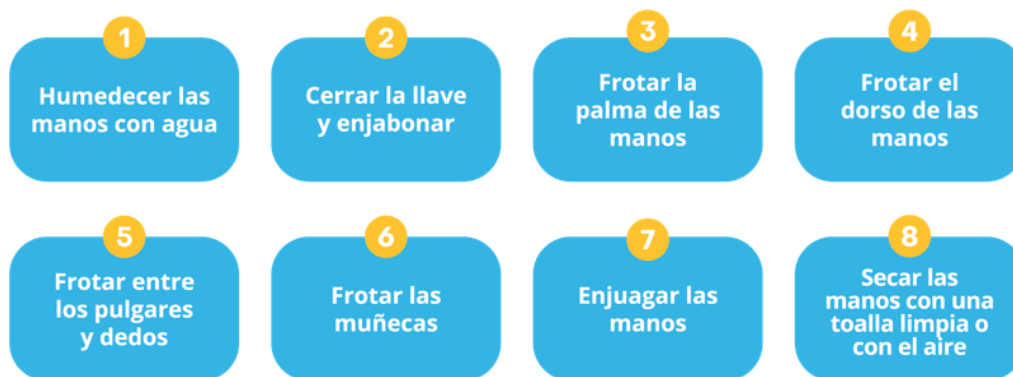


Gráfico. Número de docentes que dijo contar en su escuela con agua y jabón

Lavado de manos

Correcto lavado de manos

De acuerdo con el Programa Salud en tus Manos, los ocho pasos a seguir para un correcto lavado de manos son los siguientes:



Se les pidió a las y los docentes, antes y después de la actividad, que señalaran de un listado, el orden subsecuente para un correcto lavado de manos. Antes de la actividad, 30.5% (n=187), respondieron correctamente y después de esta 41.2% (n=185). De acuerdo a las respuestas por entidad, en el gráfico la mejoría más notoria después de la actividad fue en Guerrero que pasó de 0 docentes a 4 que respondieron correctamente. No se incluye el estado de Oaxaca ya que ningún docente respondió correctamente.

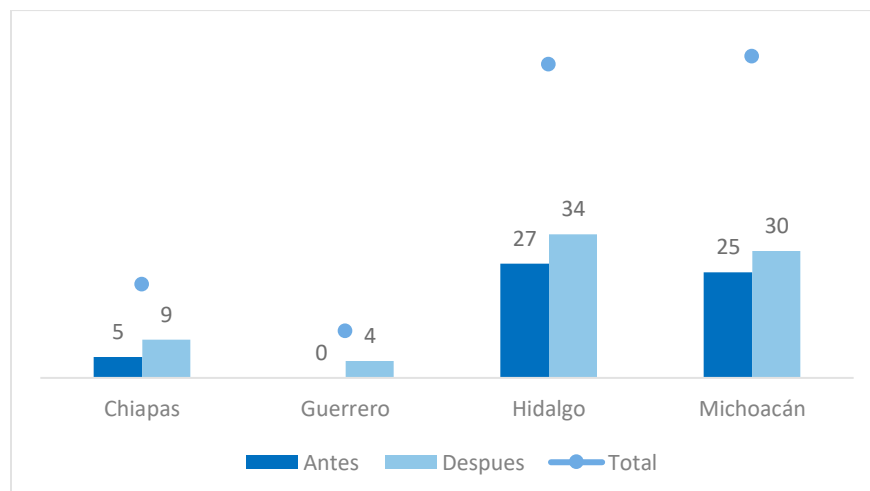


Gráfico. Número de docentes que respondieron correctamente

Momentos clave del lavado de manos

Antes y después de la actividad, se les preguntó a las y los docentes su conocimiento sobre los momentos clave para el lavado de manos. Como se observa en el siguiente gráfico, el principal momento que identificaron los docentes fue el de “antes y después de ir al baño”. El momento de menor porcentaje de respuesta fue el de “antes y después de usar cubrebocas”. Se destaca que después de la actividad, para todos los momentos, el porcentaje de respuesta fue menor.

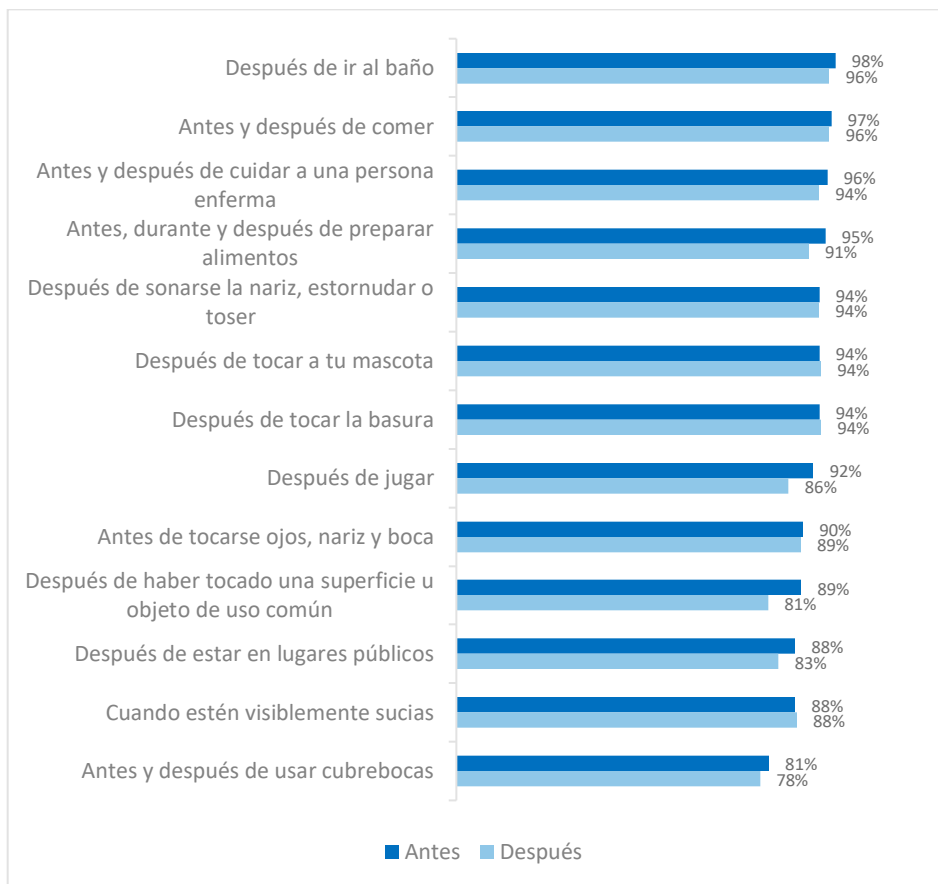


Gráfico. Porcentaje de docentes que identificó el momento clave para el lavado de manos

Autoevaluación de conocimientos

Valoración sobre la comprensión de los contenidos

Al finalizar la actividad, se preguntó a los docentes si comprendieron los contenidos de la formación, el 98.4% de los docentes dijo que sí. Sólo tres docentes dijeron no estar seguros (n=192).

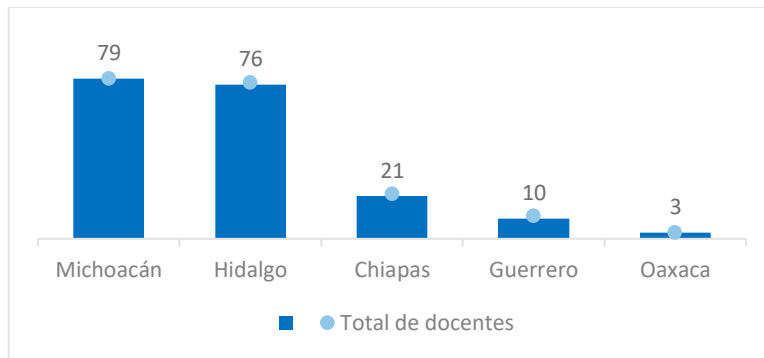


Gráfico. Número de docentes que respondieron de manera positiva

Valoración sobre la posibilidad de transmitir lo aprendido

Al finalizar la actividad, se preguntó a los docentes si consideraban que contaba con la información para poder transmitir lo aprendido a NNA de su plantel, el 94.8% de los docentes dijo que sí. Seis docentes dijeron que no y sólo cuatro, dijeron no estar seguros (n=191).

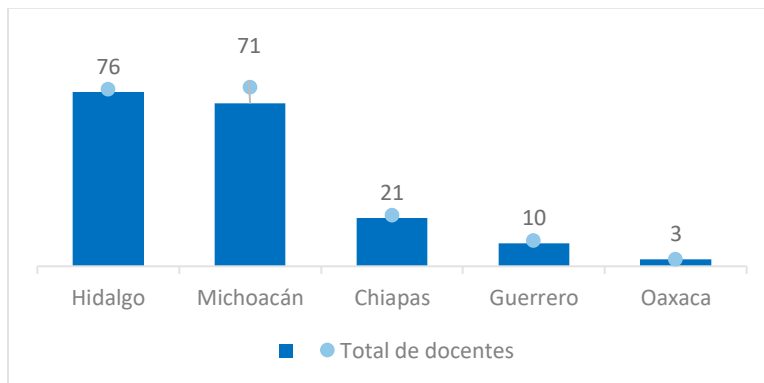


Gráfico. Número de docentes que respondieron de manera positiva

Valoración sobre la utilidad de la información propiciada

Al finalizar la actividad, se preguntó a los docentes si consideraban útil la información proporcionada como herramienta para reducir el impacto de la COVID – 19 en los ambientes escolares, el 98.4% dijo que sí. Dos docentes dijeron no estar seguros y uno que no (n=192).

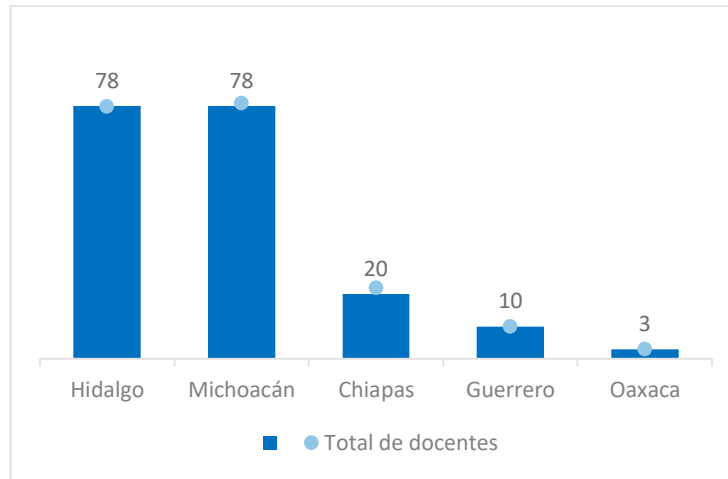


Gráfico. Número de docentes que respondieron de manera positiva

2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.

El siguiente análisis se realizó a partir de las respuestas de los docentes de los cinco estados en los que se implementó la actividad Feria de lavado de manos, a la pregunta abierta No. 6, del cuestionario de salida: “¿Cómo contribuye la información proporcionada del programa Salud en tus Manos a la reducción del impacto de la COVID - 19 en tu escuela?”

A continuación, se presentan los resultados en cada estado y al final se realiza un análisis comparativo que nos permite observar regularidades y anomalías.

Chiapas

En el estado de Chiapas se levantaron 22 encuestas dirigidas a docentes de las cuales, 3 profesores, que corresponden al 13.63 por ciento no respondieron la pregunta No. 6.

En el análisis de las respuestas a la pregunta No. 6 se identificaron un total de 49 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. Un 36.73 por ciento refleja que se adquirieron aprendizajes relacionados a la prevención de contagios, sobre el Coronavirus, COVID-19, particularmente sobre el cuidado personal y social. Por otro lado un 18.36 por ciento menciona que la actividad les brindó información útil y los concientiza sobre el tema del lavado de manos. El 16.32 por ciento de las respuestas registradas indican que aprendieron la importancia o la manera correcta de lavarse las manos. Las observaciones de los profesores resaltan la importancia de que los talleres sean impartidos tanto a docentes como alumnos, coinciden en que la

información proporcionada puede ayudar a evitar contagios, tener mayor cuidado e higiene en todo momento para proteger a los estudiantes y a los profesores y a la vez erradicar la propagación del COVID-19. Entre las frases cuyo contenido se repite están: “Cuidarnos entre sociedad, casa y escuela”. “Gracias a esta información podremos compartir los conocimientos adquiridos”.

Chiapas	Total de participantes	22
	No respondieron	3
	Total de conceptos clave	49

- El 16.32 % respondió lavado de manos correcto
- El 36.73 % respondió prevención de contagios, Coronavirus, COVID-19 y cuidado personal y social
- El 18.36 % respondió proporcionar información/información proporcionada/poner en práctica/concientizar
- El 16.32 % respondió higiene, agua y jabón, Salud en tus Manos y enfermedades
- El 12.24 % respondió uso correcto de cubrebocas, sana distancia, medidas sanitarias, protocolos sanitarios, erradicar y 20 segundos
- El 13.63% no respondió (3 personas)

Oaxaca

Debido a que las capacitaciones del programa Salud en tus Manos se realizaron de manera colectiva o de manera simultánea en el plantel y que en algunas comunidades se mantenía el trabajo a distancia, se refleja una baja participación de los docentes de Oaxaca en esta encuesta.

En el estado de Oaxaca se levantaron 3 encuestas de los docentes, de los cuales contestó un 100% de ellos.

En el análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta No. 6 se identificaron un total de 8 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. 50 % corresponden a un lavado de manos correcto y prevención de contagios como las respuestas más frecuentes. Se reflejaron en un 50 % temas importantes como la higiene, cuidarse, salud y la limpieza. Las respuestas muestran que la actividad tuvo un impacto positivo en los docentes porque se aprendió o reforzó la información que ya se tenía sobre la técnica correcta de lavado de manos, por ejemplo una respuesta menciona que: “en la actividad se ejemplifica un lavado de manos, la importancia de cuidarse y así evitar posibles contagios”; otra respuesta indica que: “...nos informaron cómo mantener limpios los muebles, baños, tinacos, aulas para evitar contagios además de la técnica del lavado de manos en los alumnos y padres de familia”.

Oaxaca	Total de participantes	3
	No respondieron	0
	Total de conceptos clave	8

- El 50 % respondió lavado de manos correcto y prevención de contagios como las respuestas más frecuentes
- El 50 % respondió higiene, cuidarse, salud y limpieza

Guerrero

En el estado de Guerrero, debido a que varias de las capacitaciones se realizaron de manera simultánea a diferentes escuelas, se registró una baja participación de docentes. Se levantaron 12 encuestas dirigidas a docentes de las cuales 3 maestros no respondieron, lo que corresponde al 25%.

En el análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta No. 6 se identificaron un total de 8 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. El 36.36 por ciento de las variables mencionan que la actividad les mostró el uso correcto del cubrebocas, y les mostró cómo tener mejores medidas sanitarias y de salud. Un 31.81 por ciento resaltan la importancia de usar gel antibacterial, tener una mejor higiene, así como la práctica del cuidado y autocuidado para evitar contagios, enfermedades y la práctica de distanciamiento social de evitar el saludo de manos. 18.18 por ciento de las variables indican que la actividad les brindó información útil sobre el coronavirus, 13.63 por ciento mencionan que les enseñó la técnica correcta de lavado de manos como la respuesta más frecuente. Entre algunos comentarios destacados mencionan que la actividad “Nos proporciona las herramientas e insumos necesarios para que enseñemos y apoyemos a los niños a tener hábitos de higiene.” Otro menciona que aprendió a “Usar cubrebocas, lavarse las manos, usar gel, evitar el saludo, lavarse las manos antes y después de ir al baño”.

Guerrero	Total de participantes	12
	No respondieron	3
	Total de conceptos clave	22

- El 36.36 % respondió uso correcto del cubrebocas, medidas sanitarias y salud.
- El 31.81 % respondió usar gel, higiene, cuidarse, evitar contagios, enfermedad, virus y evitar el saludo.
- El 18.18 % respondió información/informar como la respuesta más frecuente.
- El 13.63 % respondió lavado de manos correcto.
- El 25 % del total de participantes no respondió (3 personas).

Hidalgo

En el estado de Hidalgo se levantaron 79 encuestas dirigidas a docentes de las cuales el 7.5 por ciento, correspondiente a 6 personas, no respondió.

En el análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta No. 6 se identificaron un total de 206 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. Un 13.10 por ciento de la población respondió que aprendió la manera correcta de lavado de manos o que recibió información sobre el correcto lavado de manos. Un 12.61% considera que recibió información útil que les sirve para afrontar los retos del regreso a clases. Se refleja que un 12.13 por ciento de esta población aprendió información sobre el Coronavirus. Se distingue que el 8.25 por ciento refuerzan la información para el cuidado personal y social, con frases como “El acceso al conocimiento de la información necesaria para evitar contagios.” Por otro lado se menciona que el taller proporciona “conocimiento de todas las medidas de sanidad y que lo que consideran más importante es llevar a cabo los 8 pasos para el lavado correcto de manos.”

Hidalgo	Total de participantes	79
	No respondieron	6
	Total de conceptos clave	206

- El 13.10 % respondió correcto lavado de manos, 8 pasos del lavado de manos
- El 13.10 % respondió evitar, disminuir o prevenir contagios
- El 12.61 % respondió información
- El 12.61 % respondió medidas o protocolos sanitarios, higiene
- El 12.13 % respondió Coronavirus, COVID-19 o virus
- El 8.25% respondió cuidado personal o social
- El 7.76 % respondió uso correcto del cubrebocas o enfermedades
- El 6.8 % respondió salud
- El 3.39 % respondió gel antibacterial
- El 3.39 % respondió agua y jabón o sana distancia
- El 2.91 % respondió salud en tus manos
- El 2.91 % respondió filtros sanitarios, concientizar y pandemia-epidemia
- El 0.97% respondió bacterias o desinfectar
- El 7.5 % no respondió (6 personas)

Michoacán

En el estado Michoacán se levantaron 79 encuestas dirigidas a docentes de las cuales el 6.32 por ciento, correspondiente a 5 personas no respondió la pregunta No. 6.

En el análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta No. 6 se identificaron un total de 154 palabras o conceptos claves, los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias. Un 20.12 por ciento respondió que la actividad les enseñó sobre reducir, prevenir o disminuir contagios en la escuela y en el aula escolar. Un 18.85 por ciento adquirió conocimientos para mejorar la higiene y el cuidado personal o social para prevenir enfermedades. El 14.95 por ciento respondió que aprendieron la técnica del correcto lavado de manos, así como un 9.10 por ciento mencionan que aprendieron algo sobre el Coronavirus. Se ve reflejado en el 4.55 por ciento aprendió sobre medidas sanitarias o de limpieza, un 3.99 por ciento respondió sobre el uso correcto del cubrebocas o algo relacionado con la pandemia y un 8.45 por ciento mencionó la importancia que tuvo la actividad para definir protocolos sanitarios, así como la importancia de los filtros sanitarios o de los materiales proporcionados por el programa. Entre las respuestas que engloban el sentido de la actividad “Feria de lavado de manos” y su práctica efectiva se menciona que “Ayuda a que los alumnos tengan más en cuenta sobre la importancia del lavado de manos, los momentos más importantes donde es necesario hacer el lavado y los momentos claves que quizá ellos ya sabían pero los retomaron. Y sin duda el volver a ver cómo se deben de lavar las manos, quedará grabado para ellos y así llevarlo a sus casas y a toda la comunidad.”

Michoacán	Total de participantes	79
	No respondieron	6
	Total de conceptos clave	154

- El 20.12 % respondió reducción, prevención, disminución de contagios siendo la respuesta más frecuente.
- El 18.85 % respondió higiene, cuidado personal o social y enfermedades.
- El 14.95 % respondió correcto lavado de manos.
- El 13.00 % respondió brindar información/estar informados.
- El 9.10 % respondió Coronavirus, COVID-19 o virus.
- El 8.45 % respondió protocolos sanitarios, salud en tus manos, filtros sanitarios, gel, material y agua y jabón.
- El 4.55 % respondió medidas sanitarias o limpieza.
- El 4.55 % respondió concientizar.
- El 3.9 % respondió uso correcto del cubrebocas y pandemia.
- El 2.6 % respondió infectarnos, sana distancia, bueno y atención médica.
- El 6.32 % del total de participantes no respondió.

3. ANÁLISIS COMPARATIVO

En la mayoría de los estados salvo en Guerrero que es uno de los estados con el menor número de encuestas realizadas, otra respuesta común fue que la actividad les brindó “información para prevenir los contagios de COVID-19”. Sin embargo, en Guerrero se obtuvo una respuesta similar a la anterior en la que los profesores mencionan que “recibieron información sobre las medidas de prevención de contagio de enfermedades por virus y en general y de los protocolos de salud”.

Las siguientes respuestas más comunes en todos los estados, están relacionadas con el “aprendizaje de cuidados o medidas preventivas o de higiene como el uso del cubrebocas, de alcohol en gel, la sana distancia o de los filtros sanitarios”, lo cual refleja que el objetivo del taller Feria de lavado de manos se cumplió.

FORMACIÓN A FORMADORES. CUESTIONARIO A DOCENTES

Instrumento

El cuestionario “Herramienta de conocimientos específicos. “Formación a Formadores” se diseñó con el propósito de recabar información sobre el conocimiento de la población docente en torno al Programa Salud en tus Manos.

El cuestionario se compone de 19 reactivos de respuestas abiertas y cerradas, integradas en dos secciones: 1. Preguntas de entrada (aplicadas antes de realizar la actividad) y 2. Preguntas de salida (aplicadas al concluir la actividad). Los reactivos se agrupan en tres secciones: Datos generales, Programa Salud en tus Manos y Autoevaluación de Conocimientos.

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos más notables obtenidos a partir de la información recolectada, se anota que, al ser una muestra chica ($n=8$), la entidad de Michoacán, no se incluye en las gráficas donde se presentaron los datos como porcentajes, sin embargo, si se incluye en el análisis descriptivo de los datos generales.

Datos generales

La muestra fue de 442 participantes de los cuales, 42.5% radica en el estado de Hidalgo, 25.8% en Guerrero, 16.3% en Chiapas, 13.6% en Oaxaca y 1.8% en Michoacán. El 66.4% imparte clases en nivel primaria y 33.58% en secundaria.

El 37% indicó hablar alguna lengua indígena. La mayor proporción de hablantes de lengua indígena se ubica en el estado de Hidalgo y Oaxaca. Ninguno de los participantes de Michoacán dijo hablar alguna lengua indígena.

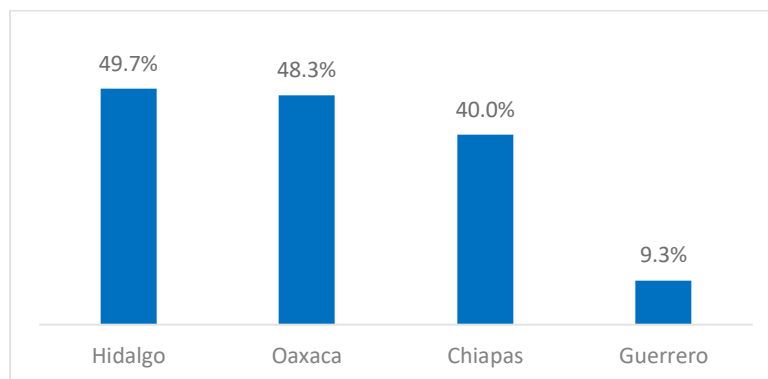


Gráfico: Proporción de población hablante de lengua indígena por entidad.

Entidad	Lenguas Indígenas				Total
	Náhuatl	Hñähñu	Tepehua		
Hidalgo	79	10	3		92
Oaxaca	Mazateco	Mixteco	Chontal	Zapoteco	29
	23	2	1	3	
Chiapas	Tzeltal	Tsotsil	Zapoteco	Zoque	28
	10	16	1	1	
Guerrero	Náhuatl				9
	9				

Tabla. Tipo de lengua indígena (n= 158)

Programa salud en tus manos

Conocimiento del Programa Salud en tus Manos

De los docentes participantes, el 60.20% (n=442), dijo conocer el Programa Salud en tus Manos. En Michoacán, todos los docentes participantes lo conocen. El menor porcentaje se encuentra en Guerrero.

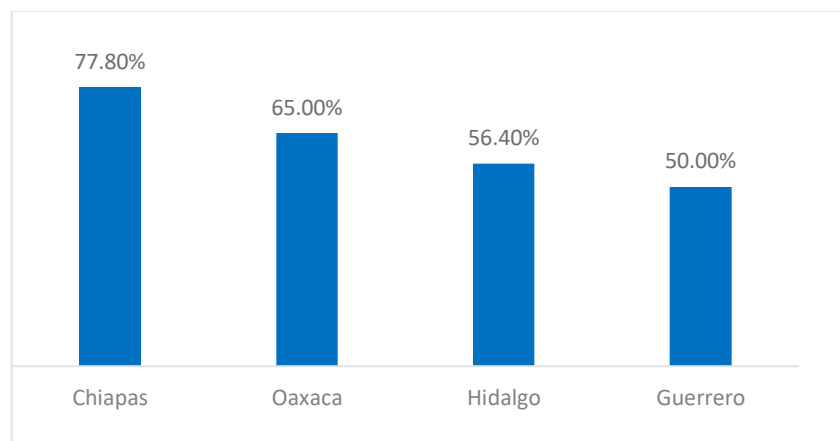


Gráfico. Porcentaje de docentes por entidad que conoce el programa

Medios a través de los cuales los y las docentes conocieron el Programa Salud en tus Manos

El principal medio por el cual las y los docentes conocieron el Programa Salud en tus Manos fue por la Página Web de UNICEF (29.8%), Página web de la SEP (22.1%) y Aprende en casa (21.3%). Otros medios mencionados por fueron: la dirección de la escuela, por capacitaciones o cursos, por la Fundación Cántaro Azul, por personal de UNICEF y por medio de otros maestros o conocidos.

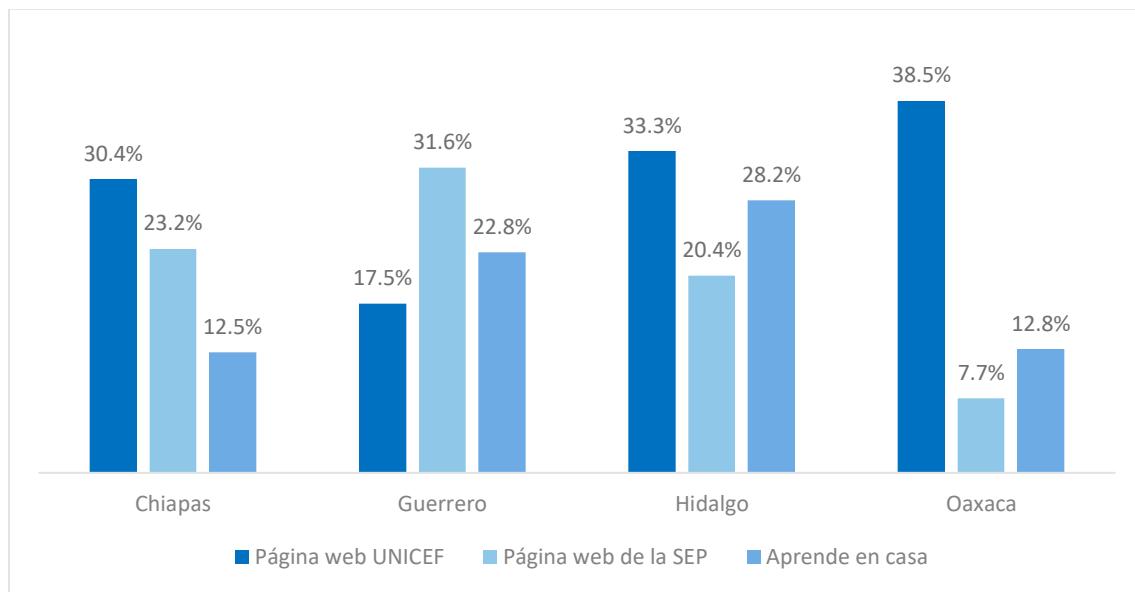


Gráfico. Porcentaje de docentes que conocieron el programa según el medio

En Michoacán, de los ocho docentes participantes, tres lo conocieron por la página web de la SEP y dos por la página web de UNICEF y dos por Aprende en Casa.

Conocimiento de los materiales del Programa Salud en tus Manos

El 81.5% de los participantes (n=254) conocía los materiales del programa salud en tus manos. Al finalizar la actividad, este porcentaje se incrementó al 97.7%. Se puede observar en la gráfica que después de la actividad, más del 90% de los docentes, dijo conocer los materiales.

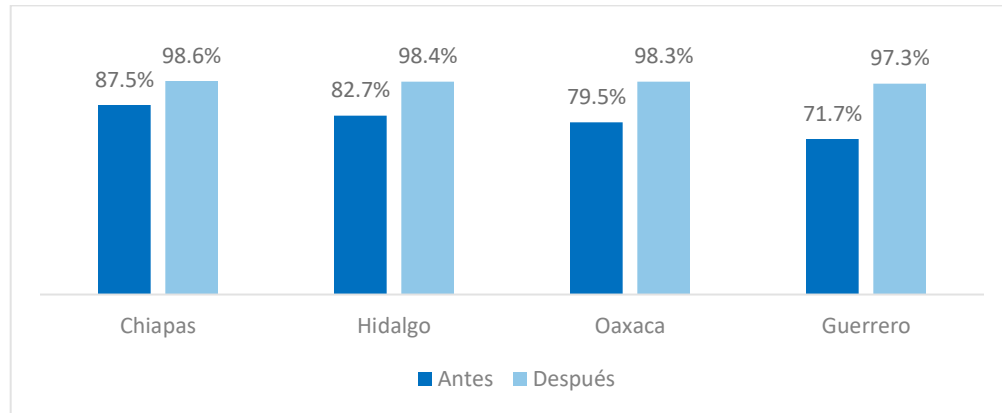


Gráfico. Porcentaje de docentes por entidad que conoce los materiales del programa

En Michoacán, antes de la actividad, los ocho participantes dijeron conocer los materiales, después de la actividad, esta cifra disminuyó a seis docentes.

Conocimiento sobre las páginas para descargar los materiales del programa

Antes de la actividad, sólo el 52.6% de las y los docentes, dijo conocer las páginas en las que se pueden descargar y compartir los materiales del programa Salud en tus Manos, después de la actividad, este porcentaje aumentó al 97.2%.

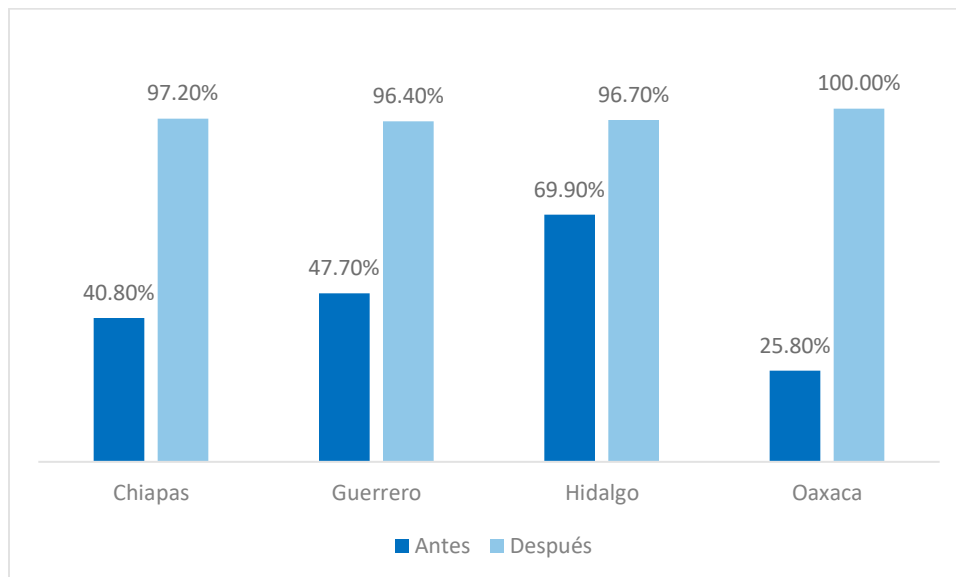


Gráfico. Porcentaje de docentes que tiene conocimiento antes y después de la actividad

En Michoacán, de los ocho docentes participantes, seis dijeron tener conocimiento tanto antes como después de la actividad.

Materiales del Programa Salud en tus Manos

Al inicio de la actividad, se enlistaron los materiales del programa y se les preguntó a las y los docentes, cuáles de ellos habían utilizado o repasado, siendo su respuesta la siguiente:

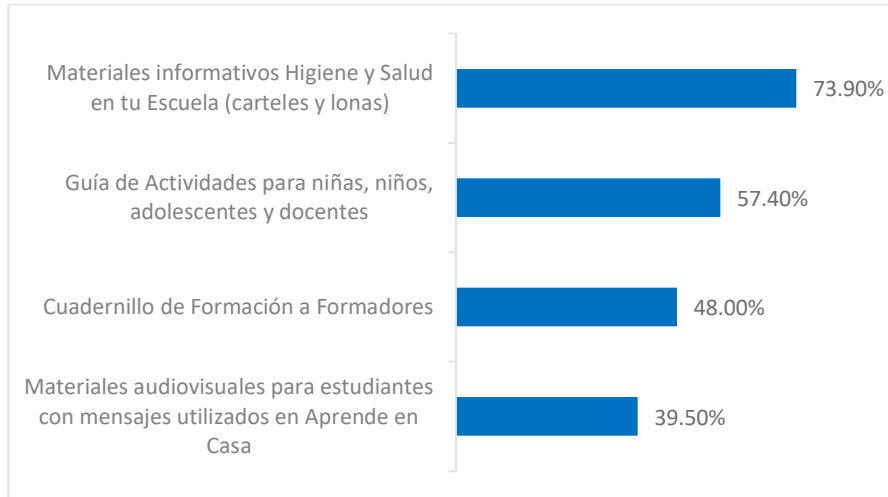


Gráfico. Porcentaje de docentes que ha utilizado alguno de los materiales del programa

De acuerdo con las respuestas por estado, el material más usado en Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Michoacán, los materiales informativos (carteles y lonas), en estas mismas entidades, los menos utilizados son los materiales audiovisuales.

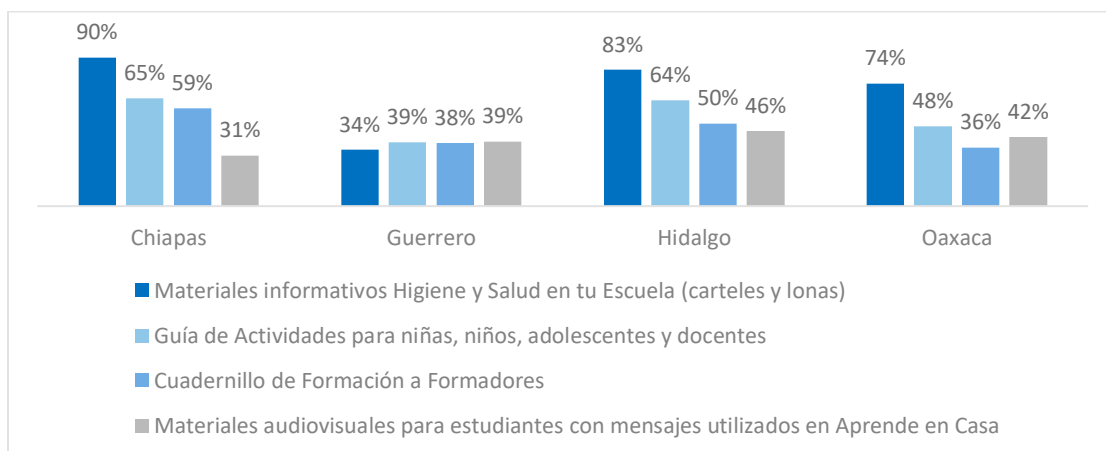


Gráfico. Porcentaje de docentes que ha utilizado alguno de los materiales del programa

Conocimientos sobre las fases de la Guía de Actividades para niñas, niños, adolescentes y docentes

Para profundizar sobre el conocimiento de los docentes sobre la Guía de Actividades, se les preguntó antes y después de la actividad a los docentes que previamente la conocían, sobre las fases que la conforman. Antes de la actividad, 60.7% respondió correctamente al finalizar, este porcentaje aumentó al 83.5%.

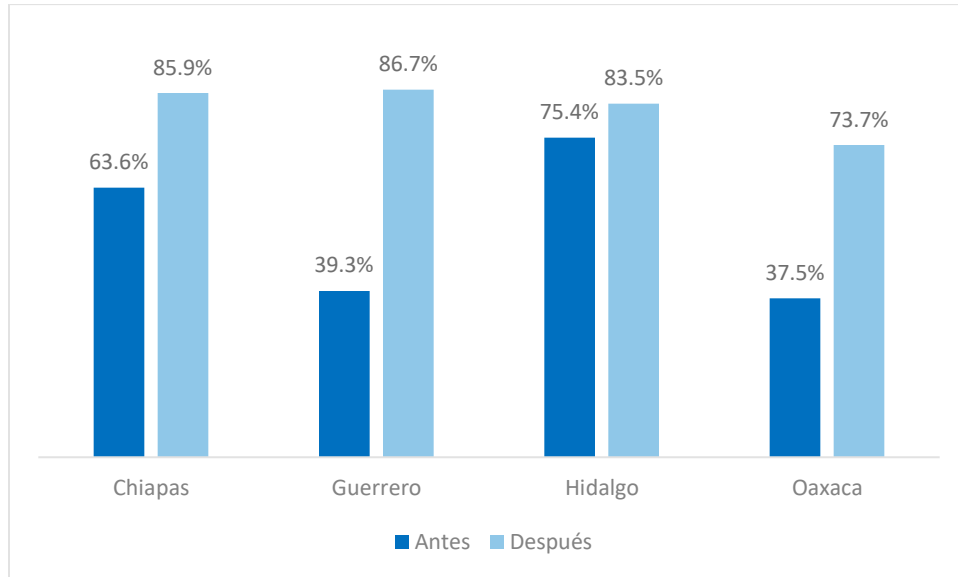


Gráfico. Porcentaje de docentes que respondieron correctamente, antes y después de la actividad

En Michoacán, de los siete docentes que respondieron a esta pregunta, antes de la actividad, cuatro respondieron correctamente, después de la actividad solo uno respondió correctamente.

Conocimientos sobre los contenidos de la Guía de Actividades para niñas, niños, adolescentes y docentes

Para profundizar sobre el conocimiento de los docentes sobre la Guía de Actividades, se les preguntó antes y después de la actividad a los docentes que previamente la conocían, sobre los contenidos de la guía. Según las respuestas de los docentes, el contenido más conocido de la guía es sobre información general sobre la COVID – 19, el contenido menos conocido es el de “No discriminación”.

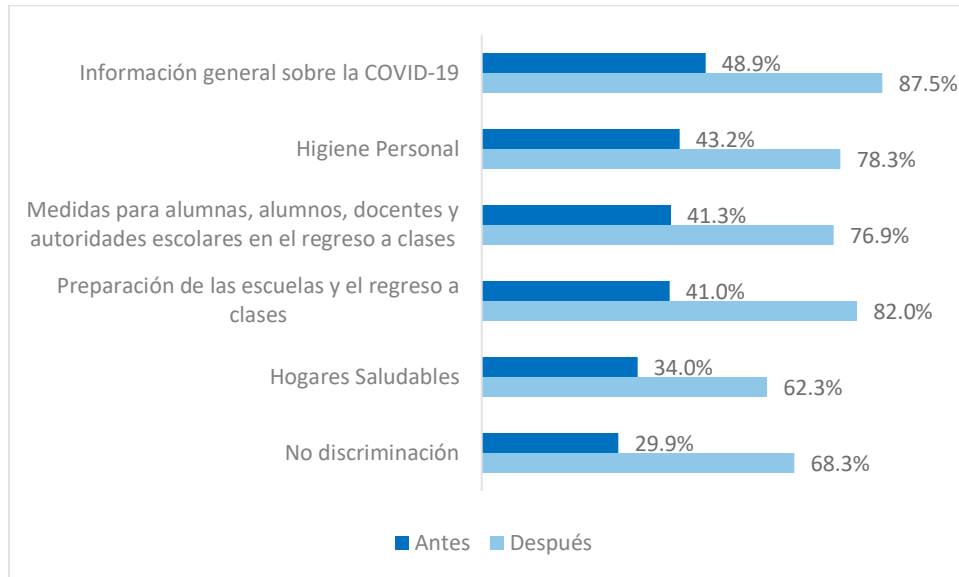


Gráfico. Porcentaje de docentes que conoce el tipo de contenido de la guía de actividades

De acuerdo con las respuestas por entidad, en el gráfico siguiente se puede observar que la actividad permitió a los docentes identificar los contenidos de la guía de actividades.

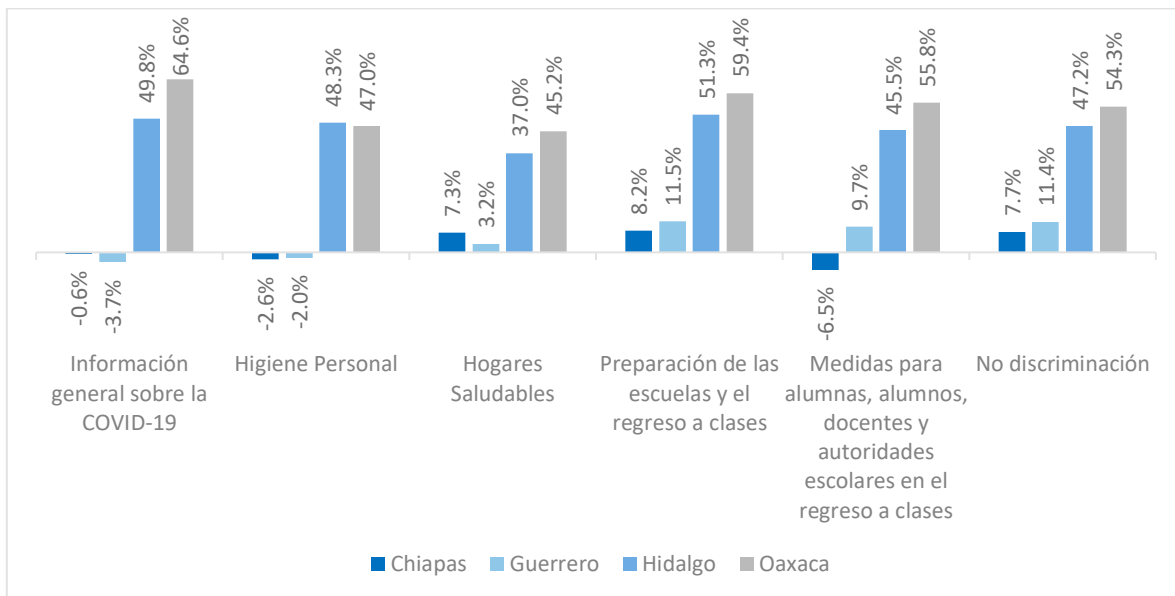


Gráfico: Diferencia del porcentaje de docentes que conoce el tipo de contenido, antes y después de la actividad

Autoevaluación de conocimientos

Valoración sobre la comprensión de los contenidos de la capacitación

Al finalizar la actividad se les preguntó a los docentes si consideraban haber comprendido el contenido de la formación. El 98.4% de los docentes participantes respondió que sí, 1.4% dijo no estar seguro y solo un docente respondió que no.

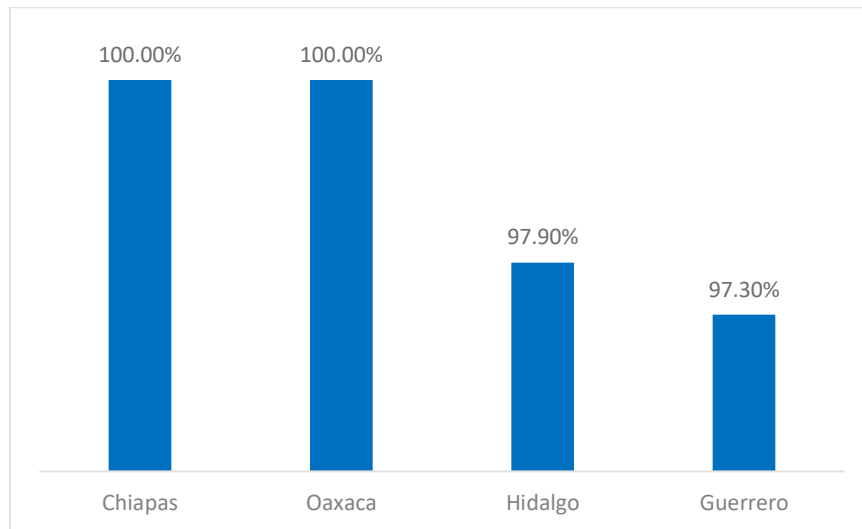


Gráfico. Porcentaje de docentes que respondieron de manera positiva

En Michoacán, de los ocho docentes que respondieron a esta pregunta, todos respondieron que sí.

Valoración sobre la capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos a otros docentes

Al finalizar la actividad se les preguntó a los docentes si contaban con la información para transmitir lo aprendido a NNA en su plantel educativo. El 92.2% de los docentes participantes respondió que sí, 5.3% dijo no estar seguro y 2.5% respondió que no.

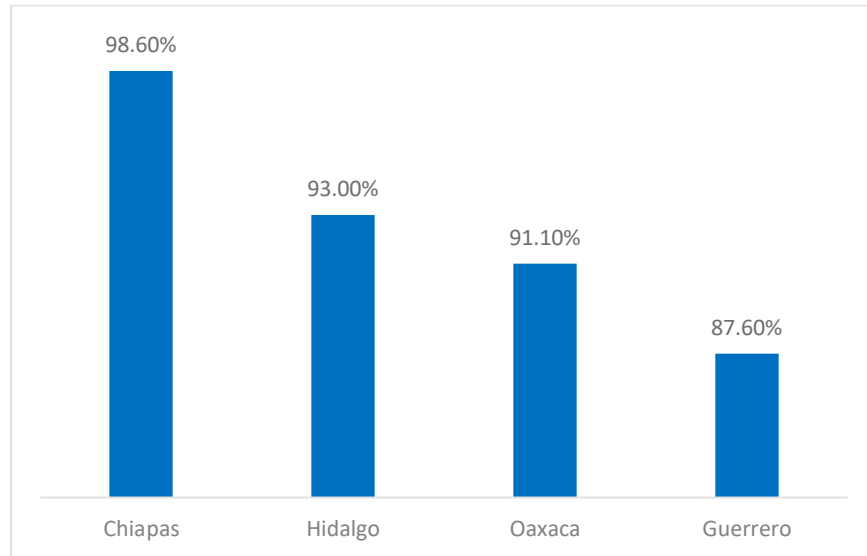


Gráfico. Porcentaje de docentes que respondieron de manera positiva

En Michoacán, de los siete docentes que respondieron a esta pregunta, todos respondieron que sí.

Valoración de la información proporcionada

Al finalizar la actividad se les preguntó a los docentes si la información que se les proporcionó en la actividad contribuye a la reducción del impacto de la COVID – 19 en su escuela. El 99.5% de los docentes participantes respondió que sí y sólo dos docentes respondieron que no.

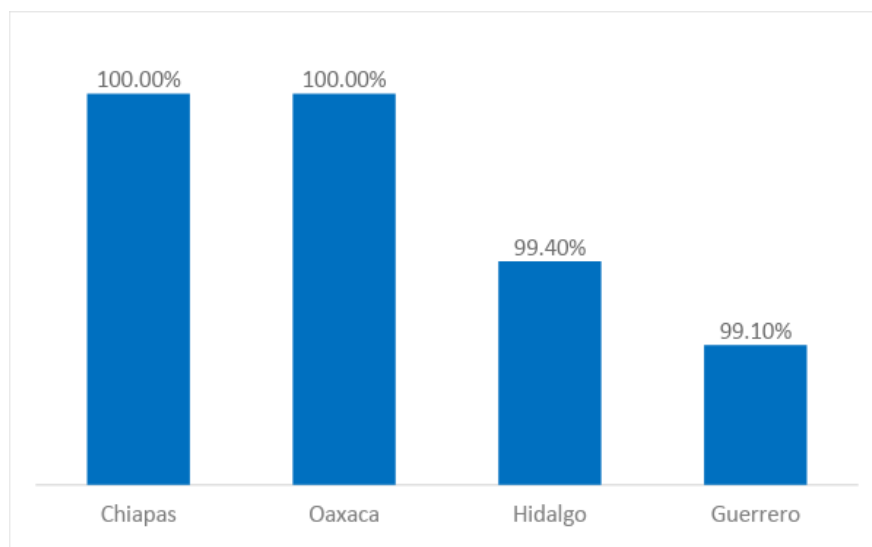


Gráfico. Porcentaje de docentes que respondieron de manera positiva

En Michoacán, de los cuatro docentes que respondieron a esta pregunta, todos respondieron que sí.

2. ANÁLISIS CUALITATIVO. RESULTADOS.

El análisis cualitativo del instrumento para evaluar el taller Formación a formadores se realizó a partir de las respuestas a dos preguntas abiertas del cuestionario de salida a los docentes. La pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?” y la pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”

En el presente análisis se describen los resultados de cada uno de los estados y al final se realiza una comparación entre los cinco estados en los que se implementó el programa, para destacar la opinión general de los participantes sobre los retos que enfrentan para replicar el taller de Formación a formadores del programa Salud en tus manos, y su opinión sobre el impacto del programa en su escuela.

Chiapas

Pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?”

Con un total de 75 profesores encuestados y 98 conceptos claves distribuidos en sus respuestas podemos destacar que los maestros del estado de Chiapas en general tienen como reto principal la disposición del personal académico, como el desinterés y la apatía, así mismo no contar con los materiales necesarios como la Guía de Actividades.

El 20.40% de variables mencionó como mayor reto la disponibilidad/tiempo, siendo esta la respuesta con mayor índice repetitivo. Con frases como “la disposición de los maestros” y el tiempo disponible como algo muy presente.

El 20.40% en la misma medida de variables a la par con las anteriores encontramos el dar información/concientizar/sensibilizar plasmadas de manera más frecuente por los profesores. Con frases como “Impartir la información completa” o “Es concientizar a los padres de familia y alumnos”.

El 15.30% de variables señalaron como materiales/insumos necesarios y la Guía de Actividades como algo esencial para superar los retos que pueden encontrarse.

El 11.22% de variables respondieron como retos principales el desinterés, la resistencia, apatía y contexto cultural de las comunidades.

Una suma total de 32.64% fueron las variables como hábitos, higiene, salud, lavado de manos, uso correcto del cubrebocas, las cuales presentaron menciones mínimas en las respuestas.

Chiapas	Total de participantes	75
	No respondieron	0
	Total de conceptos clave	98

Pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”

En el estado de Chiapas de 75 profesores encuestados el 100% contestaron la pregunta No. 9. En sus respuestas se localizaron 140 conceptos claves los cuales fueron agrupados en las siguientes frecuencias: El 22.14% de los conceptos refieren a que la mayor contribución del programa Salud en tus manos son los materiales e insumos de higiene, así como la guía de actividades. Siendo esta la variable más mencionada. Con frases como “Aportando insumos de higiene como jabón, cloro, cubrebocas, etc.” El 21.42% refieren que el programa concientiza sobre la higiene y la salud en general. Frases como “Conciencia de fomentar buenos hábitos de higiene” se hicieron presentes en repetidas ocasiones. El 17.14% de conceptos versan sobre el dar, brindar y compartir la información del programa a los alumnos, padres de familia y demás profesores.

El 12.14% de conceptos se dirigen a la enseñanza del programa en los temas de lavado de manos, medidas, filtros, protocolos sanitarios y uso correcto de cubrebocas. Una suma total de 27.12% recoge conceptos que se mencionan con menor frecuencia como el evitar contagios, la prevención en general, al igual que cuidarse y generar hábitos saludables en el mismo contexto de las anteriores, que se mencionan en varias respuestas.

Chiapas	Total de participantes	75
	No respondieron	0
	Total de conceptos clave	140

Oaxaca

Pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?”

Con un total de 60 profesores encuestados, de los cuales 1 no respondió la pregunta No. 7, se encontraron 71 conceptos claves en sus respuestas. Los maestros del estado de Oaxaca en general tienen como reto principal el interés o la disponibilidad del personal académico, teniendo en cuenta que en el tiempo en que se presentó el programa la mayoría de profesores del estado no estaban asistiendo regularmente a las escuelas. También se

menciona en múltiples ocasiones la falta de medidas implementadas. Cabe destacar que un gran porcentaje de los encuestados consideró no tener ningún reto.

El total de 71 conceptos claves se agrupó en las siguientes frecuencias. El 23.94% de variables mencionó como mayor reto la falta de interés o disponibilidad tanto de la comunidad educativa como la comunidad en general. Con frases como "Falta de disposición" o "Disponibilidad para poder asistir a los talleres" fueron repetidas en mayor medida. El 21.12% de variables muestran como reto la falta de medidas y protocolos de higiene y salud, así como la falta de práctica y seguimiento. El 15.49% respondió la transmisión de la información con frases frecuentes como "Transmitir de manera adecuada la información vista en el taller". El 15.49% de variables muestran el proceso de concientizar e incluso como un reto la cultura de la comunidad que se muestra escéptica al COVID-19. El 11.26% respondió materiales/insumos o internet. El 8.45% muestra como variable que consideran que no tienen ningún reto. Y finalmente el 4.22% respondió COVID-19/virus o miedo

Oaxaca	Total de participantes	60
	No respondieron	1
	Total de conceptos clave	71

Pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”

Con un total de 60 profesores encuestados y 94 conceptos claves en sus respuestas a la pregunta, gran parte de la comunidad educativa del estado de Oaxaca que se logró encuestar a través de plataformas digitales transmitieron su agradecimiento al programa, sobre todo a la contribución de información y a los materiales brindados dado que es muy complicado conseguirlos en las comunidades donde trabajan debido a la escasez de estos o a los problemas socioeconómicos de las comunidades.

El total de los 94 conceptos claves fueron distribuidos en las siguientes frecuencias. El 26.59% de variables refiere a la contribución positiva y útil de la información, siendo esta la respuesta más frecuente. Con frases como "Proporcionar información que podemos llevar a cabo en el entorno escolar". El 25.53% de variables hacen mención de la importancia de los materiales, insumos o herramientas. Con frases como "Contribuye con los materiales en insumos para la higiene de los alumnos y personal de la escuela para evitar el contagio". El 20.21% mencionan que el programa ayuda con las medidas y protocolos establecidos. El 18.08% de variables refieren que aprendieron maneras para evitar y prevenir la propagación del COVID-19 gracias al programa. Con frases como "A prevenir la propagación del virus en nuestra comunidad" "A evitar contagios siguiendo las medidas y propuestas que se plantean en los cuadernillos" El 9.56% respondió en concientizar a la población escolar con respecto a la higiene y salud. Frases como "Dando medidas y los medios adecuados para niños y docentes", "Va relacionado a la limpieza y medidas de higiene que se tienen en la escuela con los alumnos" fueron mencionadas de manera recurrente.

Oaxaca	Total de participantes	60
	No respondieron	0
	Total de conceptos clave	94

Guerrero

Pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?”

En el estado de Guerrero 115 profesores fueron encuestados, de los cuales 8 no respondieron. De sus respuestas podemos destacar consideran que su reto principal el desinterés y la falta de tiempo, así como los materiales necesarios ya que en este estado a la zona norte aun no le llegaban, debido un problema de toma de las instalaciones en la bodega donde estaba resguardado el material.

De sus respuestas a la pregunta No. 7 se obtuvieron 121 conceptos claves, las cuales se agruparon en las siguientes frecuencias. El 28.09% de los conceptos claves mencionó como el mayor reto la disponibilidad/desinterés/resistencia, siendo esta la respuesta más frecuente. Con frases como “Que no les guste participar, una mala actitud, no les gusta trabajar en equipo” y “tiempo para organizar y dar la capacitación al resto del personal” como algo muy presente. El 22.31% de los conceptos refiere a la falta de materiales, recursos y herramientas para llevar a cabo la réplica del taller, Con frases como “Una capacitación completa con todos los materiales disponibles” o “No tener a la mano los recursos que se necesitan”. El 21.48% de los conceptos menciona el dar información correcta y concientizar a la población estudiantil como algo esencial para superar los retos que pueden encontrarse. con frases como “Dar la información pertinente”. El 14.87% de variables implican que otros retos principales será llevar a cabo las medidas y /o protocolos de salud en esta pandemia como lo son la sana distancia y el uso correcto de cubrebocas. Con frases como “Que se cumpla al 100% con las medidas sanitarias como el uso adecuado del cubrebocas guardando la sana distancia y discriminación”. Conceptos con menor frecuencia de repetición suman un total de 11.55% y refieren a problemas de conectividad.

Guerrero	Total de participantes	115
	No respondieron	8
	Total de conceptos clave	121

Pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”

De los 115 profesores encuestados, 107 respondieron a la pregunta No. 9. De sus respuestas podemos destacar que los docentes en el estado de Guerrero agradecen la información adecuada y eficiente del programa salud en tus manos, y consideran que ayuda para disminuir los casos de contagios. De sus respuestas se identificaron 159 conceptos claves, los cuales se agruparon en las siguientes frecuencias. El 25.78% de los conceptos refiere que la mayor contribución del programa Salud en tus manos es dar la información adecuada para sobrellevar esta pandemia. El 20.12% de los conceptos menciona que les ayudará a la prevención y evitar contagios en las escuelas, con frases como “Evitar contagios del COVID-19 en la comunidad escolar” y “menos probabilidades de contagio”. El 14.46% de conceptos claves refieren a la utilidad de las medidas de higiene y la importancia de llevar a cabo los protocolos de salud para este regreso a clases. El 9.43% de conceptos se dirigen al material, insumos y herramientas brindadas por el programa salud en tus manos. El 8.80% de conceptos hacen referencia a que el programa ayuda en mejorar la higiene y salud en la escuela; y finalmente en el 9.43% se agrupan comentarios positivos para el programa salud en tus manos. Porcentajes menores, conforman un total de 11.93%, señalan que la concientización y sensibilización y el autocuidado son importantes aportes en la comunidad escolar para el regreso a clases en contexto de pandemia.

Guerrero	Total de participantes	115
	No respondieron	8
	Total de conceptos clave	159

Hidalgo

Pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?”

En el estado de Hidalgo se levantaron 191 encuestas dirigidas a docentes de las cuales 15 participantes no respondieron. De las respuestas vertidas se identificaron un total 187 conceptos claves los cuales se agruparon en los siguientes porcentajes, que nos ayudan a entender la percepción de los maestros. El 24.2% de los conceptos claves indican que el principal reto con el que podrían encontrarse sería la falta de insumos o materiales impresos como la Guía de Actividades del programa “Salud en Tus Manos”. El 18% de los conceptos claves refieren que el reto principal es la falta de hábitos de higiene como el lavado de manos por circunstancias como la falta de práctica o de agua. El 14.6% de los conceptos analizados corresponde a retos relacionados a la falta de disposición, tiempo, la carga de trabajo extra, y falta de apoyo y responsabilidad de algunos docentes. El 14% de las palabras claves corresponden a respuestas que contemplan retos relacionados a la falta de internet y problemas de conectividad en las localidades donde se encuentran las escuelas. Sólo el 5.6% de los conceptos claves refieren a que no se encuentra ningún reto para el desarrollo de las actividades propuestas. Entre las

respuestas que resaltan los retos más comunes se encuentran: “Lo primero es que debemos conocer los materiales y sobre todo analizarlos antes de dar a conocer a nuestros compañeros”, “Tener a la manos los materiales impresos sería un reto porque no disponemos de estos”, “Despertar el interés y que entiendan lo importante que son estas medidas y los hábitos de higiene”, “Si es en línea, la conectividad es un factor que dificulta el desarrollo de las actividades”.

Hidalgo	Total de participantes	191
	No respondieron	15
	Total de conceptos clave	178

Pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”

En el estado de Hidalgo se levantaron 191 encuestas dirigidas a docentes, en 17 no se obtuvieron respuestas para la pregunta 9. De las respuestas se ubicaron 211 conceptos claves, los cuales fueron agrupados en diferentes porcentajes para conocer la percepción de los maestros sobre el impacto del programa en sus escuelas. El 35.5% de los conceptos analizados refieren a que el programa “Salud en tus Manos” contribuye a promover medidas preventivas y sanitarias como el uso correcto del cubrebocas, el distanciamiento social y el lavado de manos, así como protocolos y filtros escolares para la prevención del contagio del COVID-19. El 22.7% de los conceptos claves indican que el programa contribuye a proporcionar, fortalecer y facilitar información y conocimiento útil, práctico, sencillo y adecuado para comprender el tema y contrarrestar los mitos sobre COVID-19. El 13.7% de los conceptos claves mencionan que el programa contribuye con materiales, herramientas e insumos necesarios para el desarrollo de las actividades del programa. El 13.3% de las variables hacen referencia al fortalecimiento de las intervenciones de salud en las escuelas al promover espacios saludables para la comunidad escolar.

Entre las respuestas que engloban estas respuestas se encuentran: “En conocer más sobre las medidas de prevención y cuidado de nuestra salud, tanto de niños como docentes y concientizar a padres e hijos de la importancia de conocer los riesgos y cómo prevenirlos”, “Con información útil, sencilla, práctica y concreta, además de proporcionar materiales para transmitir a los padres y alumnos y éstos cooperen con la salud de la comunidad escolar”, “El programa salud en tus manos proporciona información a todo el personal para prevenir enfermedades y contagios y tener un correcto hábito en la población” y “Nos informa acerca de las medidas de salud e higiene que hay que respetar y proporciona sugerencias para lograrlo”.

Hidalgo	Total de participantes	191
	No respondieron	17
	Total de conceptos clave	211

Michoacán

En el estado de Michoacán el taller de Formación a formadores fue implementado por la Secretaría de Educación de Michoacán en el mes de septiembre, y no por el equipo de implementación del programa Salud en tus manos, por ello no se realizaron encuestas en la formación virtual. Por otra parte, cuando se implementaron las actividades presenciales (Feria de lavado de manos y Pláticas de Jornadas y Filtros escolares) los maestros estaban frente a grupo y no podían dejar sus clases para tomar la formación. De ahí que el número de profesores encuestados haya sido muy bajo.

Pregunta No. 7 “¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?”

Con un total de 8 profesores encuestados y 8 conceptos claves identificados en sus respuestas a la pregunta N. 7, obtuvimos los siguientes datos. El 37.5% de los conceptos claves refieren a las medidas que se toman y la conciencia de la población educativa como los mayores retos presentes. Con frases como “Crear conciencia en los niños para la prevención de COVID -19” o “La aceptación de las medidas por parte de todos. “Enfrentar las falsas creencias y mitos respecto al COVID -19.” El 25% de los conceptos indican que la falta de materiales o instrumentos son el mayor reto. El 25% de los conceptos refieren que el reto principal es falta de disposición y el 12.5% respondió que sería difícil transmitir la información, lo cual se puede observar en frases como: “Que surjan dudas en la transmisión de la información que no pueda responder”.

Michoacán	Total de participantes	8
	No respondieron	0
	Total de conceptos clave	8

Pregunta No. 9 “¿Cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID – 19 en tu escuela?”.

Con un total de 8 profesores encuestados, 4 no respondieron la pregunta No. 9. En la aplicación del taller formación a formadores se presentó la problemática de la falta de tiempo de los profesores debido a que coincidía con su horario de clases, por esta razón hubo una muy baja participación en las encuestas, y muchas veces tenían que volver a su grupo antes de terminar el taller.

De las respuestas se identificaron 5 conceptos claves. El 60% refiere a los materiales y las actividades del programa como la mayor contribución de este. y el 40% de los conceptos indican que la información sobre la salud y la prevención del COVID-19 es una importante contribución del programa.

Michoacán	Total de participantes	8
	No respondieron	4
	Total de conceptos clave	5

3. ANÁLISIS COMPARATIVO

Del cuestionario de formación a formadores se obtuvieron 449 encuestas de los participantes, en los 5 estados en que se implementaron los talleres. Así mismo, se obtuvieron 845 respuestas a las dos preguntas, de las cuales 425 responden a la pregunta 7, ¿Cuáles serían los posibles retos a los que te podrías enfrentar en el proceso de formación a otros formadores?

La categoría de conceptos clave más frecuentes, en la mayoría de los casos, refiere a la falta de disponibilidad y resistencia en los compañeros docentes, para la réplica de este taller, como uno de los mayores retos a enfrentar. En comparativa, la proporción de estas respuestas es consistente en los estados de Oaxaca, Chiapas y Guerrero, mientras que para Michoacán el principal reto es cumplir con las medidas de salud necesarias, para Hidalgo es la falta de materiales e insumos necesarios.

En segundo lugar se registró el reto de no contar con los materiales o herramientas necesarias en los estados de Michoacán y Guerrero. Es importante mencionar que en este último estado los materiales no habían llegado a varios de los centros escolares en donde se implementaron las capacitaciones y aún para la fecha de entrega de este informe se sigue informando este incumplimiento.

En los estados de Oaxaca e Hidalgo se registra en segundo lugar que no es posible llevar a cabo las medidas y protocolos de salud necesarios en el contexto de pandemia. Por último el segundo reto al que se enfrenta Chiapas será el dar la información correcta y concientizar a la población estudiantil.

Para la pregunta 9, ¿cómo contribuye el programa Salud en tus Manos, a la reducción del impacto de la COVID-19 en tu escuela?, se realizaron 449 encuestas, de las cuáles obtuvimos 420 respuestas a este reactivo.

Los cinco estados coinciden en que uno de los principales aportes del programa es “el aporte de insumos y materiales para enfrentar la pandemia”. También mencionan que el programa “aporta información para sobrellevar la pandemia y evitar los contagios”. Y a su vez mencionan que el programa “concientiza sobre la higiene y la salud”.

En segundo lugar en general de los 5 estados donde se realizó el programa coinciden en que los mayores aportes de este fueron las medidas y filtros sanitarios los cuales fueron transmitidos a través de las capacitaciones. Estados como Oaxaca e Hidalgo mencionaron en mayor medida estos aportes.

En un pequeño pero importante porcentaje se observa la consideración de la guía de actividades del programa como un aporte relevante, pues los profesores agradecieron la utilidad que esta tiene en el aula para integrar las enseñanzas y actividades a su programa académico, así como la facilidad para su implementación en sus escuelas. También mencionan que ayuda a transmitir la información a otros docentes y padres de familia, como se puede leer en respuestas como “Llevar a cabo los filtros, el cuidado de la salud, el lavado de manos, llevando a cabo lo establecido en los manuales y la guía.” Podemos observar que esta percepción es general en los estados de Guerrero, Chiapas e Hidalgo.



REFLEXIONES FINALES

En el presente informe se reportan los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo del levantamiento de datos obtenido durante la implementación del programa pedagógico Salud en tus Manos en 365 escuelas primarias y secundarias de los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Oaxaca, en las cuales se realizaron 1952 encuestas. El 48.79% fueron dirigidas a niñas, niños y adolescentes de las comunidades escolares, el 32.48% fueron realizadas a docentes, y el 18.67 se contestaron por madres y padres de familia.

Los datos obtenidos muestran que el programa pedagógico Salud en tus Manos tuvo un impacto positivo en las prácticas y hábitos de higiene de las comunidades escolares en donde se implementó, pero, también, que tanto los docentes como las madres y padres de familia agradecieron el espacio que les permitió ser escuchados, recibir información y tener un encuentro de diálogo sobre las circunstancias relacionadas al COVID-19 y sus consecuencias en las comunidades escolares.

Los facilitadores participantes pudieron observar la gran necesidad que hay en las comunidades rurales, de espacios de diálogo e intercambio de información. También se observó que las percepciones de las comunidades escolares sobre el COVID-19 y la manera en que les impacta varía ampliamente. En las comunidades urbanas, en general, ha impactado más la enfermedad y, tanto estudiantes como docentes y madres y padres de familia, tienen información sobre la enfermedad, sus peligros y la prevención de la misma. El espacio proporcionado en las capacitaciones, en muchas ocasiones, servía para que niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia y docentes expresaran sus experiencias, sus preocupaciones y sus dudas.

Sin embargo, a pesar del aislamiento y la marginación, las comunidades rurales también han sufrido el embate de la enfermedad. La mayoría de los asistentes a las capacitaciones conocía comunidades cercanas que habían tenido brotes infecciosos, o bien habían padecido esos brotes. En ambos casos los talleres fueron bien recibidos. En las comunidades indígenas rurales, la intervención del programa tuvo muy buena aceptación. Las madres y padres de familia expresaron que son muy escasos los programas de este tipo a los que puede acceder la población en estas regiones; por consiguiente, la visita de personal capacitado fue bien recibida y se tuvo una audiencia atenta, lo que implicó una mayor incidencia respecto a los objetivos planteados.

Sin duda, los materiales entregados a través del programa constituye una de sus fortalezas. Sería deseable contar traducciones del material impreso y de las herramientas audiovisuales a las lenguas de los pueblos originarios a los que va dirigido el material, así como versiones de encuestas también traducidas adecuadamente. Esto, sin duda, ayudaría más a la adopción de las propuestas vertidas en el material, y reduciría el tiempo que se dedica actualmente al llenado de encuestas, que al tener que ser traducida y explicada suele ser incluso mayor que la implementación del taller mismo.

Es importante también señalar que en la mayoría de los estados hubo un desfase entre la entrega del material y la implementación de los talleres, por lo cual muchas veces el material pedagógico se repartía y ni los estudiantes ni los docentes sabían cómo utilizarlo, o se guardaba sin que los directivos supieran cómo ni cuándo utilizarlo. Se recomienda que el material pedagógico sea entregado al momento de implementación de las capacitaciones.

Asimismo, en muchas de las escuelas se observaron problemas con la infraestructura instalada. Los centros de lavado de manos cuya instalación fue parte del programa, en varios centros escolares presentaba problemas de mantenimiento, abandono y descuido. Esto se debe principalmente a que la capacitación del mantenimiento se dio a los comités de madres y padres de familia, sin embargo hay una rotación frecuente de las personas que los integran y no siempre se transmite la información correcta a los nuevos comités. No obstante, también el factor de la escasez del agua fue importante, pues en la mayoría de las comunidades escolares el acceso al agua proviene del temporal y gran parte del año escolar tienen serias dificultades para obtener el recurso hídrico.

Conviene también señalar que otro factor que influyó en la implementación fueron factores políticos. En el estado de Michoacán y Guerrero la implementación de los talleres coincidió con el cambio de la gubernaturas, lo cual generó condiciones políticas tensas entre el magisterio y las secretarías o institutos de educación de los estados. Ello implicó muchas veces el retraso en la implementación y en otras ocasiones, la desconfianza y resistencia de los maestros hacia las capacitaciones, lo cual fue solventado en la mayoría de los casos modificando la planeación y explicando a los maestros el origen de los fondos de financiamiento y la propuesta pedagógica del programa.

Otro punto importante que se observó fue la preocupación de las madres y padres de familia de las comunidades indígenas por la modalidad a distancia, pues esta forzó a las niñas y a los niños a permanecer en casa, únicamente con revisiones quincenales de su trabajo por parte de los maestros, generando un rezago importante tanto en su avance en los contenidos de los programas de enseñanza, como en la adquisición y práctica de la lecto escritura y el español. Por ello, en la mayoría de los centros escolares, las madres y padres de familia estuvieron interesados en la información brindada y en participar en las mejoras de infraestructura y hábitos y prácticas de higiene que hicieran posible la vuelta a clases presenciales.

Aún con todos los retos, las comunidades escolares manifestaron interés por el programa y se solicitó que se continuase trabajando con ellos, proporcionando información y materiales. Los docentes y directivos hicieron énfasis en la necesidad de dar seguimiento al programa y en seguir generando espacios de diálogo para aprovechar el esfuerzo colectivo y mejorar las prácticas de prevención en las escuelas.

