

MEMORIA DEL

2do. Encuentro por el agua:

Derechos humanos al agua y saneamiento para las infancias y las juventudes



24 DE OCTUBRE DE 2023
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS,
CHIAPAS, MÉXICO

Organizaciones convocantes:



OPERACIÓN
BENDICIÓN



unicef
para cada infancia

REDIAS



REDIM Red de Instituciones de la
Municipalidad de San Cristóbal de las Casas

sueniños



Con apoyo de:



WIN Water Integrity Network



Fundación
Avina

Índice

Introducción	3
Bienvenida	5
Ceremonia ritual	6
Nuestros derechos	8
Estudiantes de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón	8
Niñas y niños de San Juan Cancuc	10
Niños trabajadores de Merposur	12
Niñas y niños de la Escuela Primaria Estado de Chiapas	15
Sueniños	16
Escuela Primaria Valentín Gómez Farías (Teopisca)	17
Estudiantes del CECyT 18 (Chenalhó)	19
Escuela Secundaria Técnica 130 (Tenejapa)	20
Escuela Secundaria Técnica 77 (Iwiltik)	21
Escuela Secundaria Técnica 40 (Teopisca)	22
Escuela Secundaria Técnica 77 (San Juan Cancuc)	23
Escuela Primaria Melchor Ocampo (San Cristóbal de Las Casas)	24
Voz de niñas, niños y juventudes (San Juan Cancuc)	25
Escuela Primaria Juan Sabines Gutiérrez (Santa Ana, San Juan Chamula)	25
Espacio alternativo	26
¡Tenemos propuestas!	27
Agenda Chiapas	28
Mesa 1: agua aceptable	28
Mesa 2: agua accesible	30
Mesa 3: agua salubre	31
Mesa 4: agua suficiente	34
Mesa 5: agua asequible	36
Palabras de cierre	43
Anexos	45
Anexo 1. Programa general y programa alternativo del 2o Encuentro por el Agua.	45
Anexo 2. Cartas de garantes de derechos.	47
Anexo 3. Notas de prensa sobre el 2o Encuentro por el Agua.	50

Introducción

El 2o Encuentro por el Agua, *Derechos humanos al agua y al saneamiento para las infancias y las juventudes*, se llevó a cabo el 24 de octubre de 2023 en las instalaciones de Sueniños en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. El objetivo principal de este encuentro se centró en escuchar la voz de niñas, niños y adolescentes (NNA's), permitiéndoles expresar sus necesidades, preocupaciones y vivencias en relación con los derechos humanos vinculados al agua y al saneamiento, así como fortalecer su participación activa en decisiones relevantes sobre estos temas.

Para lograr este objetivo, la planeación del evento incluyó dos momentos de trabajo con las niñas, niños y jóvenes asistentes y uno paralelo con las personas adultas que les acompañaron. [Ver Anexo 1.](#)

En el primer momento, hubo una plenaria donde NNA's presentaron sus testimonios sobre las problemáticas que enfrentan en el ejercicio de los derechos humanos al agua y al saneamiento; y posteriormente se llevó a cabo un rally de actividades con el objetivo de discutir las dimensiones del acceso al agua y al saneamiento, para finalmente presentar propuestas relacionadas a estas dimensiones en una plenaria en la que participaron tomadores de decisiones.

En paralelo, durante la actividad del rally para NNA's, se propuso un **espacio para garantes de derechos** en la que participaron las personas adultas asistentes (mamá, papá, docente, representantes de organizaciones y garantes de los derechos en general). En este espacio se hicieron 3 presentaciones por parte de las organizaciones participantes, en la primera a cargo de REDIM, se presentó el informe [La infancia cuenta](#); posteriormente se presentaron [3 videos](#) sobre el derecho a la participación de las infancias y las juventudes en la toma de decisiones que afectan a su comunidad, elaborados por REDIM y Conider y por último, Cántaro Azul presentó la Plataforma [¡Aguas con tu escuela!](#). Para cerrar este espacio, la organización Operación Bendición México propuso una actividad en la cual las personas participantes escribieron cartas dirigidas a las infancias y juventudes en las que se comprometieron a ser garantes de sus derechos. [Ver anexo 2.](#)

La planeación, organización y convocatoria del evento estuvo a cargo de **13 organizaciones y redes de la sociedad civil** quienes trabajan directamente con niñas, niños y adolescentes en distintos municipios y localidades de Chiapas: Cántaro Azul, Operación Bendición México, Redias, Komon Atel,

Redim, Conider, Unicef, Chieltik, Sakil Nichim Antsetik, Centro Cultural de la Zona Norte, Sueniños, Xnichimal y la Comisión Estatal de Derechos Humanos.

Durante este encuentro se reunieron, aproximadamente, **250 personas**, de las cuales al menos **100** fueron **niñas, niños y adolescentes** (NNAs), provenientes de **10 municipios del estado de Chiapas** (San Cristóbal de Las Casas, La Trinitaria, Chenalhó, Huixtán, San Juan Cancuc, Tenejapa, Teopisca, Chamula, Tuxtla Gutiérrez y Berriozábal). Ver Anexo 3.

10 medios de comunicación participaron en el evento: Pie de Página, Radio Lagarto, Revista Proceso, Agua.org.mx, Radio Cobach, Cuarto Poder, Suprema Radio, Redes del Agua, Agencia EFE y Noticias, voz e imagen de Chiapas y publicaron diversas notas relacionadas a los temas abordados. [Ver Anexo 4.](#)

Bienvenida

Para dar inicio al Encuentro, se proyectó ante el público asistente el cortometraje [Infancias hacia el 2o Encuentro por el Agua](#), producido por Cántaro Azul. Enseguida de esto, se dio paso a las palabras de bienvenida por parte de Cántaro Azul, jóvenes de Sueniños y la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías.

Moderadora (Mónica Olvera, de Cántaro Azul): Bienvenidos todos y todas, jóvenes, niños y niñas, a este Segundo Encuentro por el Agua «Derechos humanos al agua y al saneamiento para las infancias y las juventudes». Para darnos la bienvenida, está aquí Victoria, una de las protagonistas del video anterior.

Victoria: Buenos días. Mi nombre es Victoria. Soy alumna de quinto grado de la Escuela Valentín Gómez Farías, en el municipio de Teopisca. Les doy la bienvenida a las niñas, niños y juventudes, organizaciones y todos los presentes.

Me siento muy contenta de participar en este foro, ya que es una oportunidad de escucharnos, jugar y crear propuestas que nos permitan resolver problemas de agua y saneamiento en nuestras escuelas.

Jonathan Israel: Buenos días. Mi nombre es Jonathan Israel. Vengo por parte de Sueniños. Bienvenidas las niñas, los niños y jóvenes de diferentes municipios. Venimos entusiasmados a este encuentro porque queremos que sean escuchadas nuestras voces y experiencias.

El agua y saneamiento son derechos fundamentales, habilitadores de otros derechos, como la salud, la educación y un ambiente sano. Todos y todas tenemos derecho a tener servicios de agua y saneamiento sin importar nuestra edad, cosmovisión, color de piel, sexo o género. Estos servicios deben ser culturalmente aceptables. Así entonces, deben respetar nuestra cultura y fortalecer como sociedad nuestra relación sana con el agua.

Un compañero y una compañera de los jóvenes de Sueniños nos darán también la bienvenida en tseltal y tsotsil, otras de las lenguas de Chiapas.¹

Moderadora: Muchas gracias a Israel, a Álex y a Lucía por estas palabras de bienvenida. Vamos a continuar con una ceremonia ritual por el agua. Les vamos a invitar a todas y todas a pasar al ojo de agua que ven allá atrás. Y después de la ceremonia, regresaremos a este espacio, a escuchar a las y los jóvenes, las niñas y los niños.

¹ Alejandro y Lucía Méndez Girón, de Sueniños, dieron también su bienvenida en tsotsil. Desafortunadamente, no hay traducción.

Ceremonia ritual



Dr. Marco Girón, director general del Centro Cultural de la Zona Norte de San Cristóbal de Las Casas: La ceremonia que ustedes van a presenciar tiene un gran significado. Hay quienes dicen que esto es brujería, que esto es de ignorantes, que es para las personas que no sabemos nada. Sin embargo, en lo que van a observar hay ciencia, hay tecnología, hay astronomía.

El anciano colocó 13 velas en este montoncito. Simboliza la cuenta del calendario maya de 13 meses con 28 días, que está muy presente todavía. Pero también simboliza las 13 articulaciones del cuerpo humano: 2 tobillos, 2 rodillas, 2 caderas, 2 muñecas, 2 codos, 2 hombros y 1 espina dorsal.

También colocó 4 velas, que significan los cuatro cargadores del universo. Podrían haber sido 7, que también tiene un significado.

Jtatic y jmetik van a hacer ritual en su lengua materna, en tseltal. Para quienes puedan tomar el *pox*, también se van a dar 3 rondas. El *pox* significa la reconstrucción del ser humano, el inicio de la vida. En todos los pueblos tsotsiles y tseltales que conozco no hay ninguna forma de reconciliarse si no está el *pox*. Y es que según el Popol Vuh, cuando los dioses crearon el mundo tomaron chicha. Y la chicha es, precisamente,

el fermento del maíz. Y eso lo podemos encontrar en los pueblos mesoamericanos: Bolivia, Perú, Guatemala, con los nahuas de Colima, con los hñähñus, con los mixes, con los zapotecos. Encontramos ahí la palabra «chicha». Van a dar, entonces, 3 rondas de *pox*, que significan los cielos, la tierra y, decimos equivocadamente, «los inframundos», pero ellos dicen que son las raíces que van a buscar las venas de la tierra. ¿Y qué son las venas de la tierra? Es la vida. Y lo que se hace es adorar a la mujer en todos los rituales. Eso es un poquito de lo que van a presenciar.

Principal² de Tenejapa (primero en tseltal y luego en español): Gracias porque estoy hablando en mi lengua materna. Vamos a pedir por el agua de los niños. Vamos a pedir a Dios que no nos falte el agua. Y también a la santa Madre Tierra y a los Cerros sagrados, porque de ahí viene el agua. Muchas gracias. Es toda mi palabra.

Los Principales de Tenejapa realizaron la ceremonia ritual de agradecimiento a la Madre Tierra por el agua.

Al concluir la ceremonia de agradecimiento, el grupo de teatro del Centro Cultural de la Zona Norte de San Cristóbal de Las Casas presentó la obra Honrando a los ríos, la naturaleza y la comunidad unida y una canción para agradecer a quienes cuidan de los ríos y protegen al mundo natural.

Moderadora: Voy ahora a explicarles un poco el programa. Como ustedes vieron, ya se realizó la ceremonia tseltal por el agua. Enseguida vamos a pasar a una sección que se llama «Nuestros derechos». En esta sección habrá testimonios y exposiciones sobre los obstáculos y problemáticas que enfrentan las niñas, los niños y las juventudes, en el ejercicio del derecho humano al agua y al saneamiento.

Les voy a contar un poco cómo fue la dinámica. Somos once organizaciones convocantes. Muchas de ellas no han trabajado temas de agua. Sin embargo, en sus diagnósticos y el trabajo que hacen de

² Nombre que reciben la rezadora y rezador en la cultura tsotsil, dos personas mayores y sabias de su sociedad.

manera cotidiana con las infancias y juventudes, les muestran que el agua y el saneamiento son temas importantes y de interés para los niños y las niñas. Cada una trabajó en sus localidades y comunidades una forma de expresar cuáles son los obstáculos que enfrentan en el ejercicio de estos derechos.

Estas expresiones nos las presentarán el día de hoy en forma de exposiciones y presentaciones con la voz de sus escuelas y localidades.

Nuestros derechos

Jonathan Israel (de Sueniños): A continuación tendremos los testimonios, las experiencias que jóvenes, niñas y niños han tenido en el tema del agua. Es muy importante escuchar, para saber qué es lo que está pasando en esta ciudad y en este estado. Para que todos nos entiendan, tendremos la participación de mis compañeros, que traducirán lo que aquí se diga a otras lenguas de Chiapas o al español.

Estudiantes de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón



Niña (en tsotsil): Somos de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, de Teopisca, Chiapas. Venimos en representación de nuestra escuela, para hablar sobre el derecho al agua.

El agua es una sustancia compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Se puede encontrar en estado sólido, gaseoso o líquido. Las propiedades físicas y químicas del agua son muy importantes para la supervivencia de los seres vivos. De ahí la importancia que tiene este líquido, tan vital que nos lleva a reflexionar que todos tenemos derecho a él. Por eso debemos cuidar nuestros manantiales, mantenerlos limpios, no tirar basura, porque no sólo nosotros necesitamos agua: los animales y las plantas también. Cuidemos el agua.

Niña: El derecho al agua significa que todos debemos conseguirla fácilmente y que nadie puede prohibirnos el acceso a ella. Pero en algunos lugares las personas no pueden conseguirla fácilmente o no tienen acceso a ella porque es muy cara o de mala calidad, es decir, no es potable. El agua debe ser asequible.

Niña: En la comunidad donde vivo existe un manantial que abastece a 28 comunidades, entre ellas la nuestra. Gracias a eso, podemos tener agua. Para tomar esa agua, nosotros la hervimos, para que sea potable y no nos haga mal.

Niña: Como dijo mi compañera, es muy importante que hirvamos el agua antes de tomarla, para que no nos haga mal.

El agua nos llega entubada a nuestras casas. Y en nuestra escuela, tenemos un kiosko,³ donde recolectamos agua de la lluvia, la filtramos y la llevamos a cada salón, para tomar agua potable y podamos tomarla. Gracias a una fundación tenemos agua saludable. Antes no podíamos beber el agua, porque no estaba tan limpia. Y gracias a eso tenemos un garrafón en cada salón y también baños limpios.

Niña: Es muy importante no desperdiciar agua. El agua nos da energía, nos hidrata para que no nos duela la cabeza ni enfermarnos.

Niña: El agua es fuente de vida. No debemos desperdiciarla. Hay 12 millones de mexicanos que no tienen agua. Nosotros sí. Por eso debemos valorarla y cuidarla mucho, porque ¿qué pasaría si no tuviéramos agua? Estaríamos deshidratados.

Niña: También quisiéramos recordar que para que el derecho humano al agua se cumpla, el agua debe ser de calidad, en cantidad suficiente y gratuita. Gracias.

³ Kioskos del Agua es un programa de Cántaro Azul, mediante el cual EXPLICAR BREVEMENTE EL PROGRAMA.

Niñas y niños de San Juan Cancuc



Joven: Muy buenos días a todos, a todas y a todes. Nosotras somos el grupo de niñas, niños y adolescentes del barrio Cancuc de Abajo, municipio de San Juan Cancuc.

María Eugenia (*en tseltal*): Me llamo María Eugenia. Les voy a contar algunos problemas relacionados con el agua que he visto donde vivo y que puse en este dibujo.

En las mesas y en los botes de basura hay un montón de moscas, los trastes no están lavados porque no hay agua; la ropa de los niños y las niñas, aunque están lavadas, no se ven muy limpias, porque el agua está amarilla, negra, está sucia. A veces tomamos el agua de lluvia, que juntamos en cubetas. Por eso en los dibujos que hicimos se ve todo sucio, porque no hay agua.

Esteban (en tseltal): Los niños nos enfermamos por la mala calidad del agua en San Juan Cancuc. Por eso hicimos un dibujo donde hay un niño en el hospital y el papá está triste y enojado al mismo tiempo, debido a las enfermedades que nos dan por tomar agua sucia o de lluvia, sin tratar.

Aurelia (en tseltal): Me llamo Aurelia. Cuando no tenemos agua, vamos a acarrearla al río de Chacté, a una hora de distancia a pie. Caminamos entonces una hora para depositarla en nuestro rotoplas, pero no nos dura mucho.

El agua llega al centro de San Juan Cancuc sólo dos veces a la semana. Por eso no nos alcanza. A veces también vamos hasta el Reloj. Llamamos así a un lugar donde hay un reloj, en el centro de San Juan Cancuc. Ahí hay una llave de agua de donde podemos acarrearla. Pero es peligroso, porque es el centro, pasan muchos carros y podríamos sufrir algún accidente.

No todos tenemos rotoplas. Por eso algunas personas depositan el agua en cubetas, en botellas jumbo de refrescos o en otros recipientes, pero no nos alcanza.

Cuando tampoco encontramos agua en el Reloj, vamos a un manantial que se llama Jital, pero que nos queda muy lejos.

Ana Karen (en tseltal): En este dibujo vemos a unas señoras que lavaron ropa, pero no quedó limpia. Por eso discuten y están tristes.

Juan Diego (en tseltal): En mi dibujo hay un niño que está muy enfermo por haber tomado agua sucia. Su hermanita está preocupada

junto a él. También se ven otras personas que discuten porque llegaron a buscar agua, pero ya no hay.

Niños trabajadores de Merposur



Moderadora: Muchas gracias por estas exposiciones. Espero que todas y todos estemos poniendo atención, porque no es fácil exponer esta situación dolorosa de no tener agua en nuestros hogares, lo que nos complica la vida cotidiana. Muchas gracias por sus testimonios.

Acaban de llegar otros compañeritos que no estaban en el programa, pero vienen preparados y quieren participar. Vienen de Melel Xojobal. Son niños trabajadores de Merposur.⁴

⁴ Uno de los mercados públicos de San Cristóbal de Las Casas, en el sur de la ciudad.

Acompañante de Melel Xjobal: Buenos días a todas y todos. Somos de Melel Xjobal y vengo acompañando a los compañeros que son niños que trabajan y acompañan a sus familias en Merposur. Nos vienen a contar un poco de lo que viven en Merposur con el agua y el saneamiento. Les vamos a escuchar.

Noé: Buenos días. Me llamo Noé. Trabajo en una cocina económica. Ahí el agua nos sirve para lavar los trastes y preparar aguas. El agua es la principal herramienta en todos los trabajos porque sirve para muchas cosas.

Uno de los principales problemas que hay en Merposur es la basura, porque cuando llueve, el agua tapa las coladeras y eso provoca inundaciones.

También he visto a muchos niños que, como no tenemos agua, no se lavan las manos y comen así. Eso provoca enfermedades, como dolor de estómago.

Pienso que el presidente (municipal) debe poner drenajes buenos. Y todos debemos poner carteles, para que la gente los mire y ya no ande tirando más basura.

Héctor: Buenas tardes. Me llamo Héctor. Trabajo en Merposur, donde vendo albahaca y chipilín. Si regamos con agua sucia nuestro producto, los clientes se pueden enfermar. Para que eso no suceda, compramos agua. Antes nos costaba 10 pesos, ahora cuesta 15. Todos deberíamos tener derecho a tener agua limpia. Por eso mi sugerencia es que pongan en Merposur rotoplases con agua limpia y jabón.

Santiago: Yo me llamo Santiago. Trabajo en Merposur: vendo fruta de temporada. Para mí, el agua es fundamental porque sin ella no hay vida. Merposur se inunda mucho cuando llueve, porque el agua arrastra la basura que está tirada en el suelo.

En el caso mío y de mi familia, le ayudamos a mi abuelita a hacer de comer. Cuando ya terminamos de comer, lavamos los trastes. Como no tenemos acceso al agua potable, tenemos que comprarla. A mí ahorita me está saliendo entre 15 y 20 pesos.

También, como el agua es escasa, los baños huelen mal. Atrás de mi puesto, niñas y niños jugamos ahí. Luego, las mismas niñas y niños, los perros y hasta borrachitos se hacen del baño ahí o tiran basura. Luego las personas que limpian ya no quieren recoger la basura que las personas tiran atrás de mi puesto. Mis compañeros de Melel Xojobal y yo hemos puesto carteles y hemos limpiado ahí, pero luego las personas los quitan. Lo que yo propongo es que llevemos a la persona encargada de Merposur, para que vaya a ver cómo está de sucio ese lugar, que contrate más personal de limpieza y que ya no nos cobren el servicio.

Moderadora: Muchas gracias por su participación. Ahora, tenemos a Jonathan, que viene del Semillero Creativo y que quiere interpretarnos un rap.

Jonathan: Buenas tardes. Mi nombre es Jonathan Efraín Nájera Gómez. Tengo 10 años. Y hoy les vengo a platicar algo del agua.

El agua es muy fundamental para nosotros que plantamos. En mi casa tenemos un huerto arriba, donde nos sirve mucho. También, como nosotros rapeamos y bailamos, debemos tener energía. Y con nuestras frutas y verduras nos podemos alimentar sano. Tener una buena alimentación es muy bueno para tener fuerzas en el *breaking*, en el rap, en la pintura. Es mejor no ir a comprar a los supermercados, porque ahí tienen muchos fertilizantes, que se puede decir es como veneno. Yo les vengo a rapear un poco de lo que hacemos:



*Las fuentes de agua se están secando,
sólo les estoy avisando.
Mañana no podremos regar
lo que nos está alimentando.
La agroecología será difícil
y no lo cambiaremos llorando.*

*A la Madre Tierra la respeto,
el cambio vamos demostrando.
Estos problemas acarrear la muerte
de la fauna y la flora.*

Seamos gente portadora.

Escuchemos el mensaje:

actuemos ahora.

¡Gracias!

Moderadora: ¡Muy bien! Gracias por acompañarnos, Jonathan.

Seguimos ahora con las exposiciones.

Niñas y niños de la Escuela Primaria Estado de Chiapas



Margarita: Buenos días. Venimos a compartir con ustedes cómo ha cambiado nuestra escuela a partir de que contamos con un poco de agua.

Mi nombre es Margarita. Él es Ángel y ella se llama Yareli. El lugar donde vivimos se llama Yaxtinin y está muy cerca de San Cristóbal. Pero ahí no tenemos agua potable. La que usamos es la que podemos juntar de la lluvia. En nuestras casas tenemos tinacos que les ponemos tubos pegados a la lámina, para que así podamos juntar el agua de la lluvia. Siempre la cuidamos mucho, porque sabemos que en los meses que no hay mucha lluvia tendremos poca agua para todo lo que tenemos que hacer en nuestras casas.

Hace algunos años, en la escuela tampoco había suficiente agua para lavarnos las manos o ponerle al baño, y menos para tomar. No teníamos jardines y lo poco de agua servía para ponerle al baño. Nuestra escuela estaba seca. Cuidábamos mucho el agua que llegaba en una pipa desde San Cristóbal. Esa agua era muy valiosa para nosotros, porque si la desperdiciamos se acababa muy rápido y de nuevo teníamos que esperar a que lloviera, para juntar en los tinacos otro poco.

Yareli: Mi nombre es Yareli. Quiero contarles que en mi escuela se empezaron a reunir los maestros con las autoridades de Yashtinin para conseguir más agua. Decidieron llevar oficios a la Presidencia (Municipal), al gobierno y a otros lugares para pedir ayuda. Pero nadie los escuchaba. Decían que no era posible, porque en San Cristóbal todas las escuelas tienen agua. De todos los lugares donde llevaron el oficio, sólo en uno contestaron bien. Los de Cántaro Azul nos llegaron a visitar y se dieron cuenta de las condiciones en que estaba la escuela. Ellos nos ayudaron con algunas cosas. Provocaron que los papás de los niños se acercaran. Entonces las mamás y papás se reunieron con el director y las autoridades y comenzaron a trabajar, para que hubiera tinacos, mangueras y tubos para poder tener más agua de lluvia.

Con la ayuda de otras personas también se logró que la escuela tuviera un domo muy grande e hicieron una cisterna.

Ángel: Mi nombre es Ángel. Cuando los padres de familia y los maestros trabajaron juntos se pudo hacer más cosas. Las cosas cambiaron y hoy podemos tomar agua limpia después del recreo y cuando hace mucha calor. Sabemos que es agua limpia, nos quita la sed y no vamos a enfermarnos del estómago, como nos pasaba antes. Todos los niños que vamos a la Escuela Estado de Chiapas tratamos de cuidar el agua.

Después de atender ese problema, todavía tenemos algunos otros, como el del manejo de la basura, la falta de materiales para la biblioteca y otros que poco a poco estamos resolviendo.

Gracias por escucharnos.

Moderadora: Gracias. Como ustedes acaban de ver después de esta experiencia, hay un antes y un después de tener agua segura. Para que eso suceda, primero se tienen que identificar las problemáticas, reconocer que hay soluciones y que haya la voluntad para llevarlas a cabo.

Sueniños

Jonathan Israel: Nosotros hicimos un mapa del agua en San Cristóbal de Las Casas. Podemos ver el consumo de agua de garrafón. También ubicamos los manantiales de la ciudad e hicimos pruebas al agua. Los resultados no muestran buenas noticias, que ahora les vamos a compartir.

Marco: Los grupos de Carpintería y Gastronomía nos juntamos para reflexionar sobre el agua. Hicimos una excursión al ojo de agua, donde tomamos muestras. Pensábamos que siendo de manantial, el agua estaría muy limpia. Lamentablemente, no fue así. Los resultados muestran que está contaminada con patógenos.

Esto nos provocó un sentimiento de tristeza, de enojo, de impotencia y también de nostalgia por lo que nos contaron nuestros papás y abuelos de cómo era antes. Sentimos una gran responsabilidad de sanar este mundo que nos entregaron roto.

Escuela Primaria Valentín Gómez Farías (Teopisca)

Niña: Buenos días. Formamos parte del Comité de Ambiente Escolar Saludable.

Niño: En la Valentín Gómez Farías sufríamos de agua para beber. Los padres de familia cooperaban para comprar garrafones de agua cada semana.

Otro problema era la comida chatarra que vendían antes: pizza, banderillas, chicharrines. Y eso generaba desechables, como platos y vasos, y también mala higiene. Algunos niños que no tenían agua en los salones tomaban agua de las llaves de los baños. Y como los chicharrines tenían demasiada salsa, los niños tenían gastritis desde temprana edad.

Niña: Una de nuestras ventajas fue la llegada de Cántaro Azul, que nos ayudó a que los niños tomaran más agua y que pudieran rellenar su botella de agua.⁵ O si no llevaban agua, la maestra o maestro les daban un vaso para tomar agua durante todo el día, como pueden ver en esta ilustración.

Una de las desventajas que hemos tenido es que si se nos va la electricidad, no tenemos agua potable.

⁵ Se refiere al programa Agua Segura en Escuelas, que da a cada niña y niño un bote de agua, lavable y rellenable.

Logramos disminuir, desde hace algunos años, el consumo de comida chatarra, que generaba desechos, y ahora nuestra escuela ya no está tan sucia.

En nuestra escuela el agua se utiliza para las siguientes actividades:

- En los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre.
- Clausuras.
- Viajes de generación.
- Eventos culturales y deportivos.
- Casetas de vendimias y desayunos escolares.

También se ha creado el hábito de lavarnos las manos antes de comer y al término de la clase de Educación Física.

Niña: Antes teníamos escasez de agua y jabón, como vemos en esta imagen. Obviamente, se contaminaba nuestra escuela. Entonces, buscamos soluciones, pues somos una escuela alegre. Por ejemplo, hacíamos rifas de juguetes para comprar cosas como jabón y alcohol en gel. Y también se hizo el plan de uso de la purificadora, para que los niños y niñas puedan rellenar su bote con agua potable.

Tenemos planes para el futuro, como colocar celdas solares, para tener electricidad en la planta purificadora.⁶ Y también la recolección de agua de lluvia. Por eso se han construido dos cisternas, para almacenar el agua en ese lugar.

Estudiantes del CECyT 18 (Chenalhó)

Ana: Buenas tardes. Soy del CECyT 18 de Chenalhó. Somos de la especialidad de Enfermería y Trabajo Social.

⁶ Se refiere al Sistema de Agua Segura implementado por Cántaro Azul en las escuelas, que requiere electricidad para operar.

En mi comunidad se distribuye el agua por turnos de calles. Pero hay algunas calles a las que les toca más y otras a las que no les toca.

Como pueden ver, en nuestro mural representamos la cruz, el agua y partes contaminadas. La cruz significa cómo nuestros antepasados cuidaban más el agua.

Yo vivo al lado de un río, donde me gustaría bañarme, pero no se puede, porque está contaminada. Y aun así, debido a la escasez, a veces las personas llegan en camionetas a llenar tambos con el agua de ese río. Es tanta la necesidad de agua que no les importa que esté contaminada.

Joven de Enfermería y Trabajo Social: Chenalhó se abastece de arroyos y otras fuentes, y abastece también a muchas otras comunidades. Cuando llega el tiempo de sequía, otras comunidades llegan a buscar tan siquiera el agua sucia del río de nuestra comunidad, que está muy contaminado. No podemos pensar en nadar en él porque está muy cochino. Es fuente de enfermedades que pueden llegar a ser muy severas o, incluso, provocar la muerte.

Hubo un tiempo en que nuestros antepasados cuidaron, estaba verde. Ahorita vemos cerros desgajándose, porque ya no tienen muchos árboles. Por ignorancia, contaminamos el río. Nosotros mismos somos quienes matamos al agua.

Escuela Secundaria Técnica 130 (Tenejapa)

Mauricio: Mi nombre es Mauricio. Estoy aquí con mis compañeras Juliette y Sofía. Nosotros somos de la Secundaria Técnica 130.

Antes, en nuestra escuela, hacíamos mal uso de los baños, olían mal y tampoco nos lavábamos las manos. Pero llegó Cántaro Azul y nos enseñó cómo lavarnos adecuadamente. Ahora los baños están pintados, ya repararon las fugas y quedaron bonitos.

Juliette: No nos lavábamos las manos con frecuencia. Pero Cántaro Azul nos apoyó con talleres. También hicimos una feria de lavado de manos, donde hubo juegos y premios, y juntamos dinero para comprar jabones y artículos de higiene. Gracias a eso, mejoraron los hábitos de todos y todas en la escuela.

Sofía: Yo voy a hablar sobre nuestras propuestas:

- Proveer material de limpieza para el aseo de los baños.
- Crear más sistemas de agua segura en las escuelas, aprovechando el agua de lluvia, principalmente, en los Altos de Chiapas, porque al estar en una zona alta, no contamos con tantos manantiales.
- Proveer una educación activa sobre la higiene personal, el cuidado de los baños y el cuidado del agua.

Moderadora: Muchas gracias por su participación. Vamos ahora a recibir a una compañerita que nos ha estado siguiendo en varios encuentros y quiere decir algo. Adelante, Mariana.

Mariana: Buenos días. Mi nombre es Mariana Lizbeth. Tengo 11 años y quiero darles una breve opinión sobre el derecho humano al agua y al saneamiento.

Mi papá es gestor comunitario del agua. El agua es importante para la vida. Todos la necesitamos. Pero en algunos lugares no se ejerce bien ese derecho. Y en Chiapas, como algunos compañeros acaban de mencionar, hay muchos problemas con el agua en las escuelas, porque no tienen suficiente.

Muchas veces escucho que el agua es un derecho. Pero también es una obligación cuidarla. Y es obligación de todas las personas, niños, adultos, jóvenes.

Yo quiero dar un reconocimiento personal a Cántaro Azul, porque los eventos en que he estado de ellos me han parecido muy interesantes. Muchas gracias.

Escuela Secundaria Técnica 77 (Iwiltik)



Ana Marisol Cruz: Soy de la comunidad de Iwiltik, en San Juan Cancuc. Nosotros venimos a hablarles de los problemas que tenemos con el agua en nuestra comunidad.

Nuestra comunidad no tiene servicio de agua. Nuestras familias recolectan el agua de la lluvia. Antes, en la escuela no teníamos agua para beber. En nuestra escuela no habían rotoplases, hasta que llegó Cántaro Azul, que nos ayudó instalándonos una planta purificadora. Gracias a ese proyecto, tenemos agua potable para tomar todos los días. Nos ayudó también con unos cantaritos, para que todos los alumnos pudieran beber agua.

Timoteo Pérez (en tseltal): Gracias a la planta purificadora, en la escuela se ha reducido el consumo de agua que no está desinfectada y las enfermedades. Antes, los estudiantes tomaban agua de los

rotoplases, directo de la lluvia. Muchos compañeros se enfermaban de dolor de estómago, de fiebre, de dolor de cabeza y otras enfermedades, porque el agua no estaba desinfectada.

Pero el agua segura sólo está en la escuela. Falta en las comunidades. En las casas se toma agua hervida, pero muchas familias aún toman el agua del rotoplas y esa agua tiene bacterias que contribuyen a las enfermedades graves. Nosotros quisiéramos que Cántaro Azul nos continúe apoyando para que todas las familias tengan agua segura en sus casas. Agradecemos la ayuda de Cántaro Azul y esperamos que nos siga apoyando. Gracias.

Escuela Secundaria Técnica 40 (Teopisca)

Santiago de Jesús: Todas las niñas, niños y adolescentes necesitamos agua segura. Con esto me refiero a que sólo 62 por ciento de los planteles educativos en México disponen de agua todos los días de la semana. El 19 por ciento carece de inodoros y el 58 por ciento no ofrece agua potable. Sólo el 40 por ciento tiene baños con condiciones adecuadas. Desafortunadamente, mi escuela no es parte de ese 40 por ciento y puedo apostar que muchas de las que hoy vinieron, tampoco. Esos datos no son tan actuales, pero aun así sigue siendo alarmante la cantidad de gente que no disponemos de agua segura.

Mi mamá trabajaba en una comunidad que captaba agua de lluvia, porque estaba en un lugar muy alto. Y los días que no llovía, juntaban el sereno sobre los techos de lámina y, a través de un tubo, caía en un tinaco. Esa agua arrastraba tierra de la lámina, por lo que no era potable. Y mucha gente así la tomaba, se bañaba, lavaba los platos. No usaban agua en los baños, pues tenían letrinas.

Yo pienso que todos necesitamos agua segura, porque es nuestro derecho. Se me hace injusto que por no tener agua segura, muchos estudiantes falten a la escuela o baje su rendimiento escolar.

Luis Humberto: El agua es esencial para todos los seres vivos. Yo pienso que debemos ser conscientes sobre el agua y no contaminar los ríos ni mares. Recordemos que sólo un 3 por ciento del agua del planeta es dulce. Las fábricas utilizan una gran cantidad de agua para crear productos que, además, aumentan la contaminación. Por ejemplo, las botellas de plástico.

Kathia Michelle: Las fábricas no se dan cuenta de que muchas personas necesitan esa agua que usan. Eso afecta también al clima. Los icebergs se están derritiendo más rápido que hace algunos años.

Escuela Secundaria Técnica 77 (San Juan Cancuc)

Juan José: Nosotros venimos a darles a conocer los problemas que nos pasan con el agua, como el desperdicio de agua y la falta de infraestructura que es el motivo de muchas de nuestras enfermedades.

Jorge David: La falta de agua tiene muchos efectos. Por ejemplo:

- Malas cosechas.
- Sequía.
- Enfermedades.
- Menos árboles.

Gabriela: La falta de agua afecta a los animales y las plantas. Afecta también nuestra propia sobrevivencia. Además, necesitamos agua purificada, tener la seguridad de no enfermarnos por beber agua. Por eso necesitamos cuidar más del agua todos los días, no sólo por momentos.

Sin el agua, nuestro planeta sería un desierto. Porque los árboles necesitan de ella para crecer, y ellos nos dan oxígeno.

Escuela Primaria Melchor Ocampo (San Cristóbal de Las Casas)

Niño: Somos alumnos de la Escuela Primaria Melchor Ocampo, de la localidad El Aguaje, en San Cristóbal de Las Casas. Estamos hoy aquí para compartirles las mejoras en nuestra escuela, gracias a la gestión y trabajo de maestros, maestras, mamás, papás, la comunidad y Cántaro Azul.

Karla Marisol: No teníamos agua suficiente. Ni para beber ni para lavar nuestras manos u otros servicios sanitarios. No contábamos con lavamanos, jabón, gel antibacterial ni insumos de limpieza e higiene personal. Tampoco teníamos baños adecuados, sino letrinas donde teníamos que hacer cola para poder usarlas. Es muy necesario en una escuela tener esos servicios.

Natalia: Hoy tenemos agua suficiente para beber. Tenemos una prisma⁷ para purificar el agua. Cada alumno tiene su propio cantarito. Durante la pandemia y después, Cántaro Azul nos brindó gel antibacterial, jabón líquido, un lavamanos y señalizaciones del buen lavado de manos. Con la organización de aseos generales en toda el área y la construcción de jardineras, hoy tenemos una hermosa escuela, con todos los servicios.

⁷ Se refiere a un sistema de desinfección de agua, creado por Cántaro Azul, a partir de la mesita azul, cuya principal cualidad es que puede adaptarse a espacios pequeños y es de fácil operación y mantenimiento.

Irene Valentina: Ya hemos explicado cómo era nuestra escuela y cómo es ahora. Pero aún queda mucho por hacer. Por eso estamos aquí, para pedir la atención de las autoridades locales y de otros niveles, para que nuestra escuela pueda seguir mejorando. Reciban un caluroso saludo de nuestra escuela primaria.

Voz de niñas, niños y juventudes (San Juan Cancuc)

Joven: Somos la Voz de niñas, niños y juventudes de San Juan Cancuc. Nosotros hicimos un dibujo referente a lo que nos acontece con el agua en el territorio y cuáles son los problemas; con la mirada de que vayamos situando lo que pasa en San Juan Cancuc.

Niño (*en tseltal*): En las comunidades podemos ver los camiones de Coca, de Pepsi, de abarrotes. Pero no vemos centros de salud. Y los refrescos son lo que más contamina. Por ejemplo, producir una botella de 600 mililitros ocupa 40 litros de agua. La Coca es lo que más contamina, y no es algo local ni municipal, sino mundial.

Niña (*en tseltal*): Nuestro dibujo es un diagnóstico de los problemas que identificamos en San Juan Cancuc: los ojos de agua contaminados, la falta de abastecimiento de agua en el territorio; hay agua entubada, pero sólo en una parte.

Escuela Primaria Juan Sabines Gutiérrez (Santa Ana, San Juan Chamula)



Niñas y niños (Rosa Belinda Gómez, Brian Patishtán, Yamila Patishtán): Nuestra comunidad está a 17 km de San Cristóbal de Las Casas, a 33 minutos en carro. En nuestra escuela tenemos domo, cancha, salones, baños y escaleras. El maestro nos enseñó a cuidar los baños y el salón, a tirar basura en el bote, a lavar bien las manos y tomar mucha agua.

Lo malo es que antes tomábamos agua del tubo. Pero ahora tenemos un kiosko. Ahí se lavan los garrafones, se llenan y ahí lo entregan a todos los salones, donde rellenas nuestros botes. El agua viene de la lluvia, pero la filtramos. Ya no hay bichos ni gérmenes. Ya no faltamos a la escuela.

Cuando llegaron el Cántaro Azul nos hizo un kiosko escolar. Los niños estamos felices porque ya no hay basura en el piso, porque tenemos basura. Por eso en nuestro dibujo los comités están contentos, se están

riendo. El profe también nos enseñó cómo lavar los garrafones y rellenarlos.

Éste (*señala en su dibujo*) es el CAES. El CAES es el Comité de Ambiente Escolar Saludable. Y ahora los baños y lavamanos están muy limpios y ya tenemos jabones.

Tenemos que cuidar el agua. Gracias.

Espacio alterno



Al concluir la sección «¡Nuestros derechos!», del programa general, niñas, niños y adolescentes realizaron un rally, donde trabajaron temas del derecho humano al agua y al saneamiento, cuyos resultados presentarían en la plenaria, más tarde.

Simultáneamente, las personas adultas (representantes de instituciones —miembros del Comité de Escucha—, organizaciones, acompañantes y

docentes), pasaron a un **espacio alternativo**, donde ocurrió el siguiente programa:

- *Reflexión sobre el enfoque de derechos a partir de la presentación del informe La infancia cuenta, de la Red por los derechos de la Infancia en México (REDIM).*
- *Proyección de videos y reflexión sobre el derecho a la participación de las infancias y las juventudes en la toma de decisiones que afectan a su comunidad. Acompañamiento de Cooperación y Organización Integral para el Desarrollo Rural A. C. (Conider).*
- *Presentación de la plataforma ¡Agua con tu escuela! y reflexiones sobre los derechos humanos al agua y al saneamiento para las infancias. Acompañamiento de Cántaro Azul.*
- *Somos garantes de los derechos de las infancias. Elaboración de carta compromiso y manualidad. Acompañamiento de Operación Bendición.*

¡Tenemos propuestas!



Niñas, niños y adolescentes participaron en una actividad lúdica, con el propósito de trabajar de forma entretenida sus propuestas sobre derechos humanos al agua y al saneamiento. Consistió en un rally por equipos, donde se dispusieron cinco mesas de trabajo, una por cada una de las dimensiones para asegurar que se cumpla el derecho humano al agua: que sea suficiente, accesible, salubre, aceptable y asequible.

En cada una de las mesas, los equipos reflexionaron sobre los problemas de agua que identificaron en sus comunidades, escuelas o espacios de trabajo, y plantearon propuestas de solución, a través de tres preguntas generadoras:

1. *¿Qué podemos hacer para que el agua sea suficiente / accesible / salubre / aceptable / accesible en nuestra escuela?*
2. *¿Qué podemos hacer para que el agua sea suficiente / accesible / salubre / aceptable / accesible en nuestra comunidad?*
3. *¿Qué proponemos para que el gobierno ayude a que el agua sea suficiente / accesible / salubre / aceptable / accesible?**

Expusieron los resultados en la plenaria al cierre de la siguiente sección del programa («Agenda Chiapas»), ante el Comité de Escucha.

Agenda Chiapas



En esta sección, niñas, niños y jóvenes presentaron en la plenaria, ante el Comité de Escucha, los resultados de las mesas de trabajo en que participaron.

Por su parte, el Comité de Escucha (conformado por representantes de instituciones) hizo observaciones y les dio respuesta a través de compromisos en materia de políticas públicas y mejoras legislativas que permitan el avance de los derechos humanos al agua y al saneamiento (DHAS) y, asimismo, mejoren la vida y oportunidades de las niñas, niños y adolescentes en Chiapas.

Mesa 1: agua aceptable

Joven: Aceptable es un agua que no tiene olor, color, ni sabor.

La primera pregunta que respondimos las niñas, los niños y jóvenes de nuestra mesa de aceptabilidad fue: ¿qué podemos hacer para que el agua sea segura en nuestra escuela o centro de trabajo? Resumimos todas las respuestas en cuatro:

- Tener métodos de desinfección de agua: hervirla, clorarla, filtrarla, etc.
- Tener un almacenamiento adecuado para el agua: tinacos, cisternas o kioscos donde los niños puedan tomar directamente el agua.
- Dar mantenimiento a esos sitios de almacenamiento de agua, por lo menos, tres veces al año.
- Comunicar a las autoridades escolares cualquier irregularidad que observemos. Por ejemplo: un cambio de color, de olor o de sabor en el agua.

La segunda pregunta es: ¿qué podemos hacer para que el agua sea aceptable en nuestra comunidad?

- Cuidar las fuentes de agua: manantiales, ríos, pozos, etcétera.
- Limpiar de desechos regularmente las fuentes de agua.
- Separar el drenaje, para usar otras alternativas de saneamiento. Por lo general, las aguas negras terminan en las fuentes de agua, entonces, deberíamos separar el drenaje o usar alternativas como los baños secos.
- Tomar acuerdos comunitarios para cuidar las fuentes de agua. El cuidado del agua es responsabilidad de la comunidad entera.
- Promover la limpieza de cisternas y tinacos.

Por último: ¿qué proponemos para que el gobierno ayude a que el agua sea aceptable?

- Mostrar la problemática a las autoridades correspondientes, con argumentos y evidencias.
- Exigir métodos de desinfección en los sistemas de agua.
- Dar mantenimiento a los sistemas de agua.
- Capacitación para el cuidado y desinfección del agua.

- Combatir los incendios, ya que éstos son una fuente muy grande de contaminación, con consecuencias en el aire, la tierra y el agua. Las raíces de los árboles ayudan a captar agua.

Mesa 2: agua accesible

Joven: Nosotros en el tema de accesibilidad exigimos:

- Que el agua no se venda.
- Queremos cisternas o recipientes más grandes y adecuados para almacenar nuestra agua.
- Presionar a las empresas para que nos ayuden a cuidar el agua.
- Que el agua llegue todos los días y que llegue en buena cantidad.
- Que las personas no tengan que caminar tanto para conseguir agua.
- Que se dé cuidado y mantenimiento a las tuberías y que se dé tratamiento de desinfección al agua que llega a nuestras casas.
- Que se implementen sistemas para captar el agua de lluvia.
- Que el agua de lluvia se destine a diferentes usos.
- Que se enseñe a niñas y niños a cuidar el agua; también educar a las personas adultas y que ellas les enseñen a las nuevas generaciones.
- Que se implementen canales de riego para acercar el agua.
- Que nos organicemos en comunidad para marchar y protestar, para que nos escuche el gobierno.

Hicimos también estas **observaciones:**

- Se percibe la necesidad de que la educación sobre el cuidado del agua y el medio ambiente llegue a las personas mayores.
- Hay enfermedades.

- Se desperdicia gran cantidad de agua: hay sequías al mismo tiempo que fugas de agua.

Gracias.

Emma Acero Oliva, representante de la Secretaría General de Gobierno y de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes —SIPINNA— en Chiapas: Muchas gracias por la invitación. Reconozco a todas las niñas, niños y adolescentes que se encuentran aquí. Nos llevamos mucha tarea las instituciones. Como representante de la Secretaría General de Gobierno y del SIPINNA en el estado, nos podemos comprometer a realizar acciones de sensibilización. Porque si no empezamos a sensibilizar a todas las personas, no vamos a poder hacer nada para cuidar el agua.

Quiero felicitarles porque son personas valientes y valiosas. A su edad yo no me imaginaría estar acá, en donde están ustedes.

Mesa 3: agua salubre

Joven: Buenas tardes. Ante la primera pregunta, ¿qué podemos hacer en nuestra escuela o centro de trabajo?, las niñas, niños y adolescentes presentamos las siguientes propuestas:

- Captar agua de lluvia en rotoplases o recipientes limpios y seguros.
- Purificar el agua.
- Cuidar el agua.
- Juntar y reciclar la basura.

Pregunta 2: ¿qué podemos hacer en nuestra comunidad?

- Mayor información en el cuidado y generación de propuestas para cuidar nuestro precioso planeta Tierra.
- Organizarnos para crear acciones que eviten que tiremos basura o químicos, así como limpiar y proteger los cuerpos y fuentes de agua.
- Hacer campañas de reforestación.

Pregunta 3: ¿qué podemos exigir a los garantes de derechos (instituciones, autoridades, gobiernos)?

- Cumplir el derecho humano al acceso y disponibilidad de agua limpia y segura para el consumo humano.
- Reconocer a las comunidades y pueblos originarios como guardianes de los manantiales, para su protección.
- En el caso de gobiernos municipales, exigir que cumplan su responsabilidad en el control de calidad del agua y del saneamiento.
- Plantas de tratamiento, saneamiento de aguas residuales.
- Evitar que las instituciones promuevan el alto uso de agroquímicos.
- Reduzcan permisos de los vendedores de químicos contaminantes de ríos y otros cuerpos de agua.

Las escuelas públicas en México tienen derecho a acceder al agua limpia, potable y segura; que el agua no tenga bacterias ni contaminantes.

Muchas gracias.

Floralma Gómez Sántiz, diputada local, distrito XXI, de la cabecera de Tenejapa: Me siento contenta, pero preocupada. Soy presidenta de la Comisión de Atención a la Mujer y a la Niñez, del Congreso del Estado. A veces, priorizamos mucho el diálogo con personas adultas que estamos en estos espacios. Y pareciera que hablar con niñas, niños y adolescentes, como ustedes, fuera fácil. Pero no es así.

Yo quisiera transmitirles cómo he realizado mi quehacer legislativo, eso que llaman el tema de los derechos que está en la Constitución, garantizar que ustedes puedan tener acceso a la educación o al agua, que es lo que nos trae hoy.

Alguien habló al inicio de la gestión comunitaria. Y quiero compartirles qué he realizado en el Congreso del Estado. Somos autoridades. El Congreso está compuesto por 40 diputados y diputadas. Cada uno o una representa a un distrito. Yo represento a la región tseltal y tsotsil. El tema de la gestión comunitaria lo hemos trabajado de manera coordinada con Cántaro Azul. Uno de los logros que hemos tenido es un punto de acuerdo.

Un punto de acuerdo es cuando se le exhorta a un organismo a que atienda cierto tema. Como parte del Congreso, tengo esa facultad de exhortar a las instituciones o a los gobiernos municipales a que atiendan determinadas problemáticas, tal como hace un momento exigían ustedes. Ésa es una de las cosas que puedo hacer como diputada: exhortar, pedir. Entonces, pedimos que se reconozca la gestión comunitaria, porque sabemos que en las comunidades rurales, la forma de organizarse de nuestras familias, mamás, papás, es así: a través de la gestión comunitaria. Pero a veces las autoridades no les dan esa importancia a las y los gestores comunitarios, porque las autoridades se centran mucho en las cabeceras, pero no en las comunidades rurales. Lo comentaban las compañeras de San Juan Cancuc, que tienen que caminar una hora para acarrear agua. Esas cosas injustas, desiguales, nos toca a nosotras y nosotros en el Congreso tratar de cambiar a través de reformas o leyes que garanticen los derechos.

Entonces, en ese punto de acuerdo que aprobamos en el Congreso del Estado, pedimos que los ayuntamientos inviertan más recursos en atender el tema del agua, porque también se trata de eso: hay un presupuesto que los diputados y diputadas aprobamos cada año. Votamos y se envió ya el punto de acuerdo. Los ayuntamientos deberían atenderlo y destinar un presupuesto para eso. Que no lo hagan es otro tema, pero hemos trabajado en eso.

En el tema del saneamiento, nos ha tocado a veces hacer exhortos en lugares como Tonalá, por ejemplo. Había un problema de contaminación del agua, con la basura, que estaba muy sucia. Entonces,

se votó en el Congreso y pedimos que el ayuntamiento atendiera ese problema. Y se tuvo que atender. Yo vine aquí para escucharles y a mí se me ocurre esto. Lo que ustedes están diciendo son exhortos que se pueden hacer en el Congreso del Estado.

A mí me da mucho gusto poder escucharles y ver aquí a mis colegas del SIPINNA, con quienes hemos trabajado en conjunto. Estoy aquí para lo que pueda servirles, es mi trabajo. Ahora les dije que estamos haciendo y qué podemos hacer. Gracias.

Mesa 4: agua suficiente

Joven: Agua suficiente quiere decir que nos alcance para todas nuestras actividades cotidianas: hidrarnos, asearnos, lavar la ropa, etcétera.

A la pregunta ¿qué queremos exigir a las autoridades e instituciones?, mis compañeros y yo respondimos:

- Agua potable en nuestras escuelas.
- Agua segura.
- Tratamiento de aguas grises.

¿Qué podemos hacer en nuestras escuelas o centros de trabajo?

- Ahorrar agua.
- Usar el agua de forma adecuada (sin desperdiciarla).

¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad?

- Recolectar agua para usar en la limpieza.
- Tener recipientes adecuados y grandes para almacenar agua.
- Construir tanques en lugares altos para bajar el agua.
- Reutilizar el agua.

Silvia Sánchez (Unicach): Buenas tardes. Soy Silvia Sánchez, profesora investigadora de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach). Me da gusto haber escuchado todas sus recomendaciones y propuestas, su gran preocupación por captar agua de lluvia, que puede ayudar a tener agua suficiente y segura.

Nosotros comprometernos y también invitarlos a que...

La captación de agua de lluvia también viene de los bosques. El bosque es un gran captador de agua de lluvia. A través de sus raíces, el agua va a llegar finalmente a los ríos, a los mares.

Nosotros podemos comprometernos a apoyarlos y asesorarlos en los temas que tengan relación con estos captadores importantes que son los bosques. Gracias.

Gerardo Arvizu (Unicef): Buenas tardes a todas y todos. Primero que nada, agradecer a todas las personas, a portadores y a gente que actúa, como bien lo comentó Jonathan. Tomé muchos apuntes de sus intervenciones. Soy vocero de un equipo de Unicef que se encuentra en la frontera. Inicialmente, nació con la intención de mejorar las condiciones de agua y saneamiento para niñas, niños, adolescentes, mujeres, personas en situación de movilidad. Pero también hay otras áreas que promueven los derechos de niñas y niños.

Ustedes han dado en el punto clave de cómo las diferencias estructurales afectan los derechos en muchos sentidos. Porque el simple hecho de no tener una fuente segura y cercana de agua, promueve desigualdades. Por ejemplo, vi muchos dibujos donde se muestra que son las mujeres quienes deben recorrer grandes distancias para ir por el agua.

Nosotros tenemos una responsabilidad muy grande de promover que existan estos espacios propicios de colaboración. Como la mesa de trabajo que tenemos en la frontera sur, para la respuesta ante emergencias de personas migrantes; o como la que tenemos en Tuxtla, de WASH en escuelas, de agua, saneamiento e higiene en escuelas, que también ha venido empujando, con el apoyo de personas actuantes.

Me quedo con muchas notas y con mucho sentido de responsabilidad, de buscar cómo aglutinar distintos paradigmas que tienen las personas y las instituciones para el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Agradezco el espacio y vamos a seguir atentos a escucharles. Gracias.

Mesa 5: agua asequible

Joven: Nuestras propuestas están basadas en los problemas que niñas, niños y jóvenes hemos pasado y observado. Empezamos con las propuestas en escuelas y centros de trabajo:

- Mayor organización entre comités y padres de familia para solucionar el abastecimiento de agua.
- Cooperación de la comunidad educativa para el abastecimiento de agua.
- Solicitar apoyo al Ayuntamiento, para asegurar el servicio de abastecimiento de agua.
- Exigir precios justos para todos y todas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa del uso correcto e importancia del agua.
- Captación de agua de lluvia para el aprovechamiento en las escuelas.

Lo que proponemos para la comunidad:

- Cuidar los arroyos y ríos, evitar su contaminación.
- No desperdiciar el agua.
- Captación de agua de lluvia para el aprovechamiento en los hogares.
- Solicitar el tratamiento del agua a instituciones competentes, para disminuir el gasto familiar en agua.
- Negociar precio justo del agua.

- Reciclar el agua, para aprovecharla mejor y gastar menos dinero en ella.
- Sensibilizar sobre el cuidado del agua a la comunidad, comenzando con la familia.

Lo que exigimos a los garantes de derechos (instituciones y gobiernos) es:

- Que garanticen la aceptabilidad del agua, para que no tengamos que comprar agua.
- Que garanticen el abasto suficiente de agua entubada a costos justos.
- Que den cumplimiento a nuestro derecho al agua y saneamiento.

Palabras de cierre

Moderadora (Nicté Nandayapa, de REDIM): Por supuesto que todo esto se va a sistematizar y hacer llegar el documento a todas las instancias que tienen que ver con el tema y a todas las autoridades que están presentes, para que podamos avanzar en acuerdos más concretos.

También les agradecemos mucho a los voceros, porque nos trajeron la palabra de todos los niños, niñas y jóvenes que participaron en las mesas de trabajo. Un aplauso para ellas y ellos.

Estos ejercicios de participación son muy valiosos. Debemos hacer estas pláticas, estos encuentros, para que entonces todo lo que hagamos esté basado en las voces y experiencias de niñas, niños y jóvenes.

Paloma Mejía Lechuga, articuladora del programa Agua Segura en Escuelas, de Cántaro Azul: Muchas gracias. Sin duda, estos espacios son muy valiosos. Como dije allá con los adultos, en el espacio alterno:

[Las niñas y los niños] nos pusieron la vara bien alta. Son ustedes un gran ejemplo de participación.

Vimos a lo largo de este día cómo niñas, niños y jóvenes identifican muy bien los problemas que existen en su escuela y en su comunidad. Son niños, pero no ciegos a la realidad que vivimos. Por eso tenemos que abrir más los ojos y los oídos para escucharles, porque en ellos están muchas de las propuestas y las soluciones y saben, además, a quién pedir las. Hay que atender a su inteligencia y sensibilidad hacia los problemas, y también su proactividad en encontrar las soluciones.

Quiero cerrar este evento con unas palabras de Eduardo Galeano, para que nos acordemos de esto que sí tiene mucho sentido: mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo.

Muchas gracias.



Anexos

Anexo 1. Programa general y programa alterno del 2o Encuentro por el Agua.



Programa general
2do. Encuentro por el agua:
**Derechos humanos al agua y al saneamiento
para las infancias y las juventudes**

HORA	ACTIVIDAD
10:00 - 10:20	Bienvenida
10:20 - 10:40	Ceremonia tseltal por el agua
10:40 - 12:00	¡Nuestros derechos! Presentación de testimonios y exposiciones sobre los obstáculos y problemáticas que enfrentan las niñas, los niños, las adolescentes y juventudes en el ejercicio de los derechos humanos al agua y al saneamiento.
12:00 - 12:10	Videos, entrevistas y pausa para el agua.
12:10 - 14:30	¡Tenemos propuestas! A través del rally por el agua, las infancias y juventudes participantes harán una lluvia de propuestas que serán presentadas en la asamblea del evento.
14:30hrs - 15:00	#Agenda Chiapas El Comité de Escucha brindará sus observaciones y compromisos para coadyuvar en materia de políticas públicas y mejoras legislativas para el avance de estos derechos.
15:00	Cierre del evento
15:15	Comida



#QueremosDerechos #CasoChiapas
#AtenciónPrioritaria

Actividades para garantes de derechos

2do. Encuentro por el agua: derechos humanos al agua y al saneamiento para las infancias y las juventudes

HORA	ACTIVIDAD	ESPACIO
10:00	Bienvenida	Espacio general
10:20	Ceremonia tseltal por el agua	Espacio general
10:40	¡Nuestros derechos! Presentación de testimonios y exposiciones sobre los obstáculos y problemáticas que enfrentan las niñas, los niños, y las juventudes en el ejercicio de los derechos humanos al agua y al saneamiento.	Espacio general
12:00	Videos, entrevistas y pausa para el agua.	Espacio general
12:10	Reflexión sobre el enfoque de derechos a partir de la presentación del informe <i>La infancia cuenta</i> de REDIM.	Espacio alterno
12:40	Proyección de videos y reflexión sobre el derecho a la participación de las infancias y las juventudes en la toma de decisiones que afectan a su comunidad. Acompaña CONIDER.	Espacio alterno
13:10	Presentación de la plataforma ¡Aguas con tu escuela! y reflexiones sobre los derechos humanos al agua y al saneamiento para las infancias. Acompaña Cántaro Azul.	Espacio alterno
13:40	Somos garantes de los derechos de las infancias. Elaboración de carta compromiso y manualidad. Compartimos nuestras reflexiones. Acompaña Operación Bendición México.	Espacio alterno
14:00	Regreso a plenaria para escuchar las propuestas de las niñas, los niños y las y los jóvenes.	Espacio general
14:50	Videos, entrevistas y pausa para el agua.	Espacio general
15:00	Cierre del evento	Espacio general
15:15	Comida	Espacio general

#QueremosDerechos #CasoChiapas
#AtenciónPrioritaria

Anexo 2. Cartas de garantes de derechos.



Hoy me comprometo a que todo lo que
quieras hacer lo puedas hacer.
Me comprometo a que no te haga
falta nada, que seas feliz que
tengas familia, familia nunca te
va a faltar.
Siempre estaré con tus amigos.
Si lo mejor no soy lo mejor pero
tratare de dar el 100% por verte
feliz.
También recordarte que te adoro con
todo el día.
Tú siempre serás mi motivo para
seguir adelante.

24/10/2023
Como cuidadora de los niños y
los niños siempre comprometidos a mejorar
sus vidas y que a través de ellos
dar a conocer sus vidas a los
maes y niños que se han tenido
esta intimidad.
¡Los niños y los niños
son sujetos de derecho!

Yo soy porque
Tú eres
(Cabe M.)

Derecho a la Educación
Como maestra me comprometo a mejorar mi práctica docente
a través de la evaluación y reflexiones de mi actuar
como docente, que contribuya a garantizar el
derecho a la educación, a través de la empatía, el
acompañamiento amoroso, la amistad y la comprensión
de mis alumnos en el aula.

Amo a la vida, me
amo y te amo,
al hacerlo me estoy
comprometiendo a
avanzar juntos en
el camino del reconoci-
miento ~~de los derechos~~
y defensa ~~de~~ una vida
digna (❤️)

Carla Abella:

Yo como padre de familia de personas
hijos me comprometo a dar los derechos a los
niños y a ver por que se hagan valer a mi
persona los derechos de los niños.

En este compromiso a seguir en gestión -
Cambiar el agua y el Suroccidente más equitativo
y como que sea en el tiempo (3: existe el -
derecho a la vida y el agua es ligada vital todos
Toda gestión por dar agua potable en cada rincón
Como parte de mi trabajo Suroccidente la vida.)
ningún derecho debe ser violado en ningún
por esto en nuestro camino de el mundo-
este

Atte: Paula Elisa Hoy
[Signature]



Anexo 4. Notas de prensa sobre el 2o Encuentro por el Agua.

1. [Urgente priorizar el acceso al agua y el saneamiento para la infancia y juventud en Chiapas](#), Redacción, Periodistas Unidos, 23 octubre, 2023.
2. [Pie de Página en el 2do. Encuentro por el Agua](#), Isabel Briseño / Pie de Página, 24 octubre, 2023.
3. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, Hola News, 24 octubre, 2023.
4. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, Ángel Metropolitano, 24 octubre, 2023.
5. [Pueblos indígenas de Chiapas denuncian falta de agua ante el cambio climático](#), Canal 44 / UDGTV, 24 octubre, 2023.
6. [Pueblos indígenas denuncian estragos del cambio climático en Chiapas](#), Agencia EFE, El Imparcial, 24 octubre, 2023.
7. [Crisis del cambio climático es severa para pueblos indígenas de Chiapas](#), Agencia EFE, Diario de México, 24 octubre, 2023.
8. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, Infobae, 24 octubre, 2023.
9. [Los niños de Chiapas piden agua saludable](#), Isabel Briseño, News EsEuro, 25 octubre, 2023.
10. [Pueblos indígenas denuncian los estragos del cambio climático en Chiapas](#), Agencia EFE, News EsEuro, 25 octubre, 2023.
11. [Indigenous Communities in Mexico Struggle Amidst Climate Change Crisis](#), Agencia EFE, LatinAmerican Post, 25 octubre, 2023.
12. [Las infancias de Chiapas piden agua sana](#), Isabel Briseño, Pie de Página, 25 octubre, 2023.
13. [Redes del Agua en el 2do. Encuentro por el Agua](#), Iván Aguilar, Redes del Agua, 25 octubre, 2023.
14. [Radio Lagarto en el 2do. Encuentro por el Agua](#), Azalia Hernández, Radio Lagarto, 25 octubre, 2023.
15. [Suprema radio en el 2do. Encuentro por el Agua](#), Enoch Gordillo, Suprema Radio, 25 octubre, 2023.
16. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencias, La Vanguardia, 25 octubre, 2023.
17. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, Swiss Info, 25 octubre, 2023.
18. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, The San Diego Union Tribune, 25

octubre, 2023.

19. [La crisis del cambio climático es severa para los pueblos indígenas en sureste de México](#), Agencia EFE, agua.org.mx, 25 octubre, 2023.
20. [Chiapas con baja cobertura de acceso al agua en México](#), Félix Camas, Noticias, voz e imagen de Chiapas, 26 octubre, 2023.